

護福

NEF

ISSN 1727-7213

No. **241**

2023年12月 出刊

藉著護理專業與信仰・結合基督徒護理人員・推動護理的福音事工・鼓勵並支持醫療宣教

● 護理專欄——傳承護理職場的宣教使命

成為護理職場中神賜福的管道 文／王良碧

護理職場宣教：實踐神的愛 文／李歡芳

耶穌是我們最好的教師 文／黃惠美

裝備自己成為稱職的臨床護理教師 文／金雪珍

拆毀臨床教師與新進人員間隔斷的牆 文／鄭金鳳

臨床教學～是教學、也是成長 文／夏孟涵

● 靈 糧

護理宣教的再思 文／魏榮祈牧師



台灣護理人員福音協會
Nurses Evangelical Fellowship of Taiwan (NEF)



編者的話

2 傳承護理職場的宣教使命 文／林宮羽

護理專欄－傳承護理職場的宣教使命

3 成為護理職場中神賜福的管道 文／王良碧牧師

5 護理職場宣教：實踐神的愛 文／李歡芳

7 耶穌是我們最好的教師 文／黃惠美

10 裝備自己成為稱職的臨床護理教師

文／金雪珍

13 拆毀臨床教師與新進人員間隔斷的牆

文／鄭金鳳

15 臨床教學~是教學、也是成長 文／夏孟涵

靈糧

17 護理宣教的再思 文／魏榮祈牧師

基督與教學

19 老年護理教學是呼召還是恩典 文／陳凱莉

20 【回應】白髮為尊榮～破除老化迷思 文／楊麗齡

活動報導

22 新手護理師與護生特會活動報導 文／林宮羽

雲彩篇

24 恩典之路不是直直的 文／賴雅恩

26 與神同工傳承護理專業使命 文／王奕鈞

28 投身護理我的抉擇 文／李乾龍

出版機構：台灣護理人員福音協會

發行人：熊德筠



編輯委員會

主任委員：陳清惠

委員：王桂英、方圓媛、巫曉玲、林宮羽
林靜蘭、許惠珠、陳凱莉、鄭金鳳
(依姓氏筆劃排序)

本期主編：林宮羽

編輯顧問：李敏榕

總編輯：陳清惠

副總編輯：許惠珠

助理編輯：李彩鳳

編輯同工：蕭麗君

英文編譯：謝承恩

本刊每逢三、六、九、十二月出版

發行所：100 台北市中正區汀州路三段 101 號

電話：(02)2367-0136

E-mail：nef@neftw.org

網址：http://www.neftw.org

美編印刷：惠文設計印刷有限公司

地址：台北市青島西路 11 號 7 樓

國內奉獻

• 郵政劃撥／帳號：19953188

戶名：台灣護理人員福音協會

• 銀行匯款／代號 008 帳號：118-10-012288-3

戶名：台灣護理人員福音協會

〈請註明華南銀行公館分行〉

• 郵局匯款／代號 700 局號：0001300

帳號：0781499

戶名：台灣護理人員福音協會

★一切奉獻將會開立報稅收據★

Editor's Remarks

- 2 The Mission of Clinical Nurses *Kung-Yu Lin*

Column: The Mission of Clinical Nurses

- 3 Be a Conduit of God's Blessings in the Nursing Workplace *Paster Liang-Pi Wang*
5 Mission in Nursing Workplace: Fulfilling God's Purpose to Love *Huan-Fang Lee*
7 Jesus Is Our Best Teacher *Hui-Mei Huang*
10 Equip Yourself to Become a Competent Clinical Nursing Instructor *Hsueh-Chen Chin*
13 Tear Down the Wall Between Clinical Nursing Instructors And New Nurses *Jin- Fong Cheng*
15 Clinical Teaching ~ Growing Through Teaching *Meng-Han Hsia*

Bread of Life

- 17 Rethinking Mission of Nursing *Pastor Rung-Chi Wei*

Christ and Teaching

- 19 A Calling or A Blessing in Teaching Gerontological Nursing *Kelly Chen*
20 [Responding] The Honor of Gray Hair ~ Dispelling Aging Myths *Li-Ling Yang*

Reports of Special Events

- 22 Special Conference for New Nurses and Nursing Students *Kung-Yu Lin*

Chapter of Clouds

- 24 The Path of Grace Is Not Straight *Ya-En Lai*
26 Working Together With God to Achieve the Mission of Nursing Profession *Ti-Chun Wang*
28 My Choice to Devote Myself to Nursing *Chian-Lung Li*

EDITORIAL BOARD

Chief Editor: Ching-Huey Chen

Executive Editor: Gong-Yu Lin

Members: Kuei-Ying Wang, Yuan-Yuan Fang, Hsiao-Ling Wu, Kung-Yu Lin, Esther Ching-Lan Lin,
Hui-Chu Hsu, Kelly Chen, Jin-Feng Jeng

Consultant Editor: Min-Rung Lee

Managing Editor: Ching-Huey Chen

Assistant Editor: Tsai-Feng Lee

English Editor: Chen-En Hsieh

Deputy Managing Editor: Hui-Chu Hsu

Edit Coworker: Li-Chun Hsiao

Editorial Office: Nurses Evangelical Fellowship of Taiwan (NEF)

President: Der-Yun Hsiung

Address: No. 101, Sec. 3, Tingzhou Rd., Zhongzheng Dist., Taipei City 100, Taiwan, ROC.

Telephone: +886-2-2367-0136

E-mail: nef@neftw.org

Web site: <http://www.neftw.org>

傳承護理職場的宣教使命

The Mission of Clinical Nurses

■文／林宮羽 RN, 國軍花蓮總醫院護理顧問

延續了近3年的新冠疫情，讓台灣社會看見護理角色的重要性，當政府及專業團體提出多項政策，欲改善護理人力短缺的窘境下，更加凸顯護理專業核心價值傳承的迫切性。因此，興起以“傳承護理職場的宣教使命”為本期專題的想法，引導大家反思，如何將基督信仰融入臨床工作與教導新進人員的過程中，以生命影響生命，達到宣揚基督之愛的基督徒護理人員使命。本期專欄由曾任護福全職同工的王良碧牧師，勉勵讀者如何在護理職場中成為神賜福的管道；李歡芳老師也分享領受宣教異象、接受裝備並實踐在教學現場的寶貴經驗。黃惠美姊妹、金雪珍姊妹、鄭金鳳姊妹、夏孟涵姊妹則以資深護理臨床教師的身分，分享護理臨床教師的使命與任務、面臨的教學困境與挑戰及因應之道。

靈糧專欄，係由但以理學院的魏榮祈牧師以「護理宣教的再思」為題，藉由聖經中耶穌的教導，引導我們更深刻體會護理工作的呼召，並讓耶穌內住在我們生命中，去做主要我們所做的。基督與教學的專欄，由陳凱莉老師以「老年護理教學是呼召還是恩典」為題，分享老年護理課程的教學策略和方法；楊麗齡姊妹以“樂齡新鮮人”的身分回應，需破除對老化的迷思才是實踐老人護理的致勝關鍵。在活動報導的部分，為連結北、中、南、東各區所關懷的新進護理人員、護理應屆畢業生及在校護生，於8月19日的新手護理師與護生特會中，有多位新手護師分享職場適應的心路歷程。最後，雲彩篇中，擔任護理主管王奕鈞弟兄回應面對教導新人時，面臨價值觀衝突時，如何倚靠信仰的力量帶來突破。另兩篇分別由護理職場新血賴雅恩姊妹及大三護理學生的李乾龍弟兄，見證分享在職場適應及學習護理的歷程中，經歷上帝的恩典夠用，體會到在人是不可能的，但在神凡事都能！

祈願本期所見證上帝豐富的恩典，能在此不安且瞬息萬變的世代，幫助我們剛強壯膽，堅守護理專業的位份，見證基督的榮美。

成為護理職場中神賜福的管道

Be a Conduit of God's Blessings in the Nursing Workplace

■文／王良碧牧師 RN, 香港宣道會北角堂牧師

萬國因神的兒女蒙福

從人類起初被造，神的心意就是要賜福(創1:28、5:2)。即使罪從亞當一人入了世界，在地上充滿了暴力、世人終日所想的盡都是惡、處於為自己立名的烏煙瘴氣中，神祝福人類的心意卻始終都沒有改變。於是，有了亞伯拉罕蒙召、應許萬族要因他而蒙福的故事(創12:1-3)，而我們則共同經歷了保羅在加拉太書3:8-9所說，福音預先傳給了亞伯拉罕，其後，我們因信成為亞伯拉罕的後裔，也同樣領受「萬國都必因你得福」此一蒙福的呼召。

萬國要如何因神的兒女而蒙福呢？馬太福音28:18-20記載耶穌復活後、升天前，託付給門徒之傳福音的大使命，以及馬可福音12:29-31提到愛神(申6:5)、愛鄰舍如己(利19:18)的大誡命，可以說是最精簡的答案。論及實踐大使命，有時是像亞伯拉罕，需要離開熟悉的家族本源之地，去往神所指示的地方；更多時候，無需捨近求遠，傳福音的對象就是我們周遭、同文化異文化的鄰舍。

誰是我的鄰舍呢？在馬可福音12:29-31的平行經文，路加福音10:25-28，當律法師和耶穌第一輪對話，講完大誡命之後，律法師開始第二輪對話，向耶穌提問：「…誰是我的鄰舍呢？」(路10:29)。

同路人團契

耶穌時代，猶太人對「鄰人、鄰舍」的定義、範圍，因人而異。學者指出，一般猶太人認為信奉異教的外邦人或撒瑪利亞人(他們貶抑這些人為混種)

並不包括在內(詩139:21-22)，只有猶太人才是鄰舍。法利賽人更進一步收窄範圍，只是「遵守全部律法的猶太人」才是鄰舍，甚至有將一般百姓排除在外(約7:49)，因為他們未能遵守全部的規條。還有更極端的，認為只有那些遠離異教文化，過著隔離、隱居生活的自己人(例如昆蘭社團)才是鄰舍。

這種圈內人、自己人的看法並不難理解。基督徒護理人員走在一起，定期的聚會、分享，因為大家有著共通的語言，容易彼此體諒、互相理解；更因為有共同的信仰，一主、一信、一洗，以致可以互相分享喜樂、分擔重擔，彼此守望、激勵；神的話語引導大家可以持守正確的護理理念、價值，以致成為彼此、更是眾人的祝福，這也是護士福音團契、小組成立的原因，也像小敏寫的《同路人》。

但，如果是不能溝通，想法、做法有歧異的同事，甚至因為對方的不夠專業、性格不成熟、偷懶等原因，為自己帶來種種不便、困擾，甚至成為壓力、重擔時，又如何？我是否會將他們排除在「我的鄰舍」之外呢？

成為有需要者的鄰舍

面對律法師「誰是我的鄰舍」的提問，路加福音10:30-35記載，耶穌說了一個比喻，有個人遭強盜擄掠、暴打至半死，祭司路過、利未人路過，都未施加援手，撒瑪利亞人路過，動了憐憫心，及時的醫治救助，還安排了後續的照料。結束比喻，耶穌反問：「你想，這三個人哪一個是落在強盜手中的鄰舍呢？」(路10:36)。



律法師的原本問題：「誰是我的鄰舍？」當下被轉為：「我是誰的鄰舍？」不要問：誰是圈內人、誰是值得我幫、誰值得我愛？而是問：當有人需要幫助時，我是否可以成為他的鄰舍？

論到護理職場中，需要我們幫助的人，病人、病人家屬，是無庸置疑的。在他們因為身體的疾病尋求救助、醫治時，站在第一線的護理人員最容易觀察、回應他們身心靈上的需要；而倚靠神的恩典，負責盡職的專業角色，再加上真心的關懷，更是基督徒護理人員可以彰顯神的榮耀、讓病人及其家屬得著神祝福的美好見證。

與自己同樣處在需要高強度集中精神、體力，發揮專業素質、面對許多緊急突發狀況的同事，我們很容易將他們看為，就只是自己的工作夥伴，是否想過，他們又有著怎樣的需要？我是否可以成為他的鄰舍呢？自己是否可以成為護理新進人員，還有面臨不同生命階段之難處的同事的鄰舍呢？甚至是那些比較難溝通、相處、為自己帶來不便、困擾、壓力的同事，可能正是因為他們需要幫助，才會製造出這麼多的困難，我們是否可以祈求主的恩典，成為他們的鄰舍？以致他們可以認識、經歷主耶穌的救恩與醫治？

當然，要成為這些同事的鄰舍，需要有付代價的預備，因此我們很難只靠滿腔熱血、單打獨鬥。先不說撒瑪利亞人為傷者所耽擱的時間、付出的金錢、心力，有學者指出，撒瑪利亞人將一個半死的猶太人送進路上猶太人的鄉鎮，就像今天的巴勒斯坦人，把半死的以色列人送入以色列人的城市裡面一樣，是極度冒險、玩命的行動。這撒瑪利亞人可能被誤會，以為是他打傷了人，隨時會被猶太人群

起報仇雪恨，這撒瑪利亞人乃耶穌為世人甘心付出代價的象徵。而我們也唯有住在耶穌基督裡、倚靠聖靈的能力，才可能成為有需要者的鄰舍。

在工作中服事神

路加福音 10: 30-35 比喻中的祭司、利未人，應當都是在耶路撒冷聖殿輪值供職完畢，在回家的路上，所以，不是因為趕時間去供職，也不是因為擔心沾染死者的不潔（主角半死昏迷，從遠處看像是屍體）而無法供職，但他們卻是「看見」主角的慘況仍然選擇路過、見死不救，反倒是被猶太人認為是信仰的「混種」、不潔的外人、猶太人的世仇、褻瀆聖殿者的撒瑪利亞人，成為救死扶傷的鄰舍。

聖俗二分是基督徒的迷思之一，認為與教會相關的聚會、服事等才是屬靈的，甚至如同比喻中的祭司、利未人，很容易因完成了聖殿中的供職，做了與屬靈相關的事，便心滿意足，甚至心安理得地無視眼前人、鄰舍的需要。職場大概佔據了我們三分之一以上的時間心力，如果我們無法在工作中尊主為大，分別為聖，成為神的寶貴器皿，蒙祂使用，預備行各樣的善事，那麼，我們的信仰與生活就是分割的兩個世界。

願耶穌離世前為我們向天父的禱告，『我不求祢叫他們離開世界，只求祢保守他們脫離那惡者。他們不屬世界，正如我不屬世界一樣。求祢用真理使他們成聖；祢的道就是真理。你怎樣差我到世上，我也照樣差他們到世上。我為他們的緣故，自己分別為聖，叫他們也因真理成聖。』（約 17:15-19）。願主聖靈幫助大家成為護理職場的宣教士！

護理職場宣教：實踐神的愛

Mission in Nursing Workplace: Fulfilling God's Purpose to Love

■文／李歡芳 RN, 國立成功大學護理系副教授

宣教，只有牧師或傳道人才能做嗎？

宣教，是我的能力所及嗎？

宣教，人人可以，因為我們早已被呼召

宣教，英文為 Mission，源自拉丁文 mitto，在希臘文為一動詞 apostellō，意思是差遣。因此，我們可以知道，宣教士就是神所呼召差遣的人。從聖經中我們可以發現新舊約都有太多宣教的實例，在舊約中，神對亞伯拉罕說：「你要離開本地、本族、父家，往我所要指示你的地去。我必叫你成為大國。我必賜福給你，叫你的名為大；你也要叫別人得福。」（創世記 12:1-2）。而在新約中，相關經文更是不勝枚舉，耶穌說：「你們要去，使萬民作我的門徒，奉父、子、聖靈的名給他們施洗。凡我所吩咐你們的，都教訓他們遵守，我就常與你們同在，直到世界的末了。」（馬太福音 28：19-20）。當我們跟隨耶穌，成為門徒時，我們就已經被呼召，要去宣揚神的福音，因此，宣教，人人可以。

護理職場宣教，神帶來最大的祝福

既然我們已經被揀選，神呼召我們宣揚祂的福音，那麼祂就必賜我們能力，所以我們必定也是先領受神的祝福。如此，我們不就是那個受益最大的人嗎？神同在、神祝福，這是我們最大的恩典。

南丁格爾是神呼召的護理最佳典範，神揀選她並賜給她最佳能力，讓她在職場上為整個健康照護專業奠下基石。護理，與其稱是一份工作（job）或事

業（career），我個人更喜歡將護理稱為是志業（vocation），是適合自己的使命感，是我們要用熱情投入的職業。而 vocation 在拉丁文字根“voc-”是指「呼喚、召喚（to call）」，因此我們選擇了護理，就是神呼召我們，是一個具珍貴價值與耶穌精神的宣教志業。我們在護理工作上所面對的大多數是身心健康上需要幫助的人，因此我們所做的，不就是依循神話語的作為嗎？如同聖經上說：「…憐憫窮乏的，乃是尊敬主」（箴言 14:31）。而我們這樣做，神給我們的報償更是大，如以賽亞書 58:10-11 記載：「你心若向飢餓的人發憐憫，使困苦的人得滿足，你的光就必在黑暗中發現；你的幽暗必變如正午。耶和華也必時常引導你，在乾旱之地使你心滿意足，骨頭強壯。你必像澆灌的園子，又像水流不絕的泉源」。

恩賜、裝備並實踐，讓神引領每一步

德蕾莎修女說：「愛，就是在別人的需要上，看到自己的責任！」。哥林多前書 13:13 寫到：「如今常存的有信，有望，有愛這三樣，其中最大的是愛」。有人的地方就有護理，我們在不同領域上，帶著神的命令實踐這使命。而在預備職場宣教上，神也一步步在引領，回顧個人的經驗，也參考牧者的教導，大致分為幾個階段：

一、領受神的恩典，明白神的旨意

在進入大學護理系唸書前，從來沒想過護理是我一生的志業，我的高中師長與同學都認為我應該



是從商的女強人。然而，神讓我選擇了護理，而進到臨床實習，我開始感受到，原來我是一個喜歡照顧人的人。而在過去傳統信仰時期，我的顏面嚴重車禍，如今回想起來，原來是神的裝備，滿臉的疤痕竟是成為顏面受損病人最大的安慰。而一路走來，不是沒有挫折，但是回到神面前，發現祂總是差派天使安慰我、幫助我，特別那堅持下去的力量是來自病人的回饋。在臨床將近20年的經驗，一向熱愛臨床的我並沒有想過會轉換跑道，但是當我從一個醫院轉到另一個醫院前，我問神要我離開我熟悉並喜愛的工作地點嗎？禱告中，我選擇順服，相信如果神要我去，必定為我預備，如同我在一次靈修活動中，神對我說：「不要怕，妳的路我已預備好！」，而現在進入學校教書，成為了一位護理老師。也許我們在自己的生活上或職業上常常也不明白神的旨意，但是安靜心禱告，並留意神的回應，特別在心有決定後尋求印證的歷程，如果一步步平順的走過，也感覺到心裡平安，相信就更能明白神的旨意。

二、領取神賜予的恩賜，裝備服事的能力

我們或許有機會在教會服事，但是在職場上服事其實是很需要有經驗的弟兄姊妹帶領，尤其在職場所面對的可能大多不是主內的家人，然而，如果神要我們服事，也必定為我們裝備。彼得前書4:10記載：「各人要照所得的恩賜彼此服事，作神百般恩賜的好管家」。神透過系上基督徒老師們的帶領來裝備我的能力，讓我鼓起勇氣一起參與校園服事，漸漸也發現神給我的恩賜是什麼。而在學習校園服事的歷程中，與弟兄姊妹或團契一起聚會查經禱告是很重要的，彼此分享經驗可以幫助服事更有力量。神要我們服事，必裝備我們給我們能力，如使徒行傳

1:8提到：「但聖靈降臨在你們身上，你們就必得著能力，並要在耶路撒冷、猶太全地，和撒馬利亞，直到地極，作我的見證」。服事過程，總會遇到被拒絕或受邀者當下狀況無法進行聚會活動。然而，禱告會讓我們激發出創意，透過在必要的活動中，不著痕跡的把福音傳遞出去。我曾經在聖誕節活動，發送聖經小卡，許多學生抽到小卡時都很興奮，表示聖經話語說中了現在他們的心情，甚至有學生事後說還有同學也想要來抽取這聖經小卡。

三、反思自我行為，警醒遵循神的話語

在臨床上多年擔任主管，在學校擔任老師，總是會有管理的權柄，然而反思自我行為是否榮耀主是重要的，特別是期待自己對職場有影響力，並非來自管理的權柄，而應該是基督徒所帶出來的生命力。一位學生曾對我說：「我沒有遇過您這樣客氣的老師，您要習慣學生對您的服侍，因為很多人都這樣的！」，聽到這話，我心裡著實驚嚇。耶穌為祂的門徒洗腳，因此，我們也要學習耶穌的樣式在職場上作僕人服事別人，洗他們的腳，而不是因為自己的職稱而讓人服侍。約翰福音13:14：「我是你們的主，你們的夫子，尚且洗你們的腳，你們也當彼此洗腳」。透過自己的言行，我們要將信仰活出來，這也是宣教的實際作為，才能真正榮耀神。

要與人共享這福音的好處

使徒保羅：「凡我所行的，都是為福音的緣故，為要與人同得這福音的好處。」（哥林多前書9:23）。護理，是實踐神教導我們愛人的具體作為，護理職場宣教是我們護理基督徒的志業。透過職場宣教，我們要傳遞神的福音，為身邊的人帶來盼望，而我們也必是領受最大恩典的小羊。

耶穌是我們最好的教師

Jesus Is Our Best Teacher

■文／黃惠美 RN, 門諾醫院內科加護病房護理長

臨床教師是指在醫學、護理或其他醫療領域中，具有豐富臨床經驗和專業知識的專業人士，他們的主要任務是指導學生在實際臨床環境中學習幫助他們將理論知識應用於實際患者護理或治療中。有別於學校的教師，臨床教師通常服務的場域是在醫院或其他臨床機構，負責指導學生的臨床實習，並提供專業的指導和反饋 (Smith & Johnson, 2022)。

護理臨床教師的使命是培養優秀的護理專業人才，並傳承護理的核心價值觀，這需要具備卓越的臨床經驗和教學技能；同時保持不斷學習的態度。臨床教師們的辛勤工作和奉獻精神將為護理專業的未來奠定堅實的基礎，是醫療事業的發展不容忽視的力量。以下提出作者對護理臨床教師使命與傳承的看法。

使命一：培養優秀的護理專業人才

護理臨床教師的首要使命是培養優秀的護理專業人才，在臨床實習中引導學生運用理論知識，培養問題解決能力，並提供即時的指導和反饋 (Johnson & Williams, 2019)。現代護理要求專業知識、臨床技能和人文關懷的結合。護理臨床教師需要將最新的醫學知識和護理技術傳授給學生，同時引導他們發展扎實的臨床技能。研究顯示，臨床教學中的實踐體驗對學生的專業成長至關重要 (Smith, 2021)。

使命二：傳承護理的核心價值觀

護理的核心價值觀包括尊重、關懷、責任和合作。這些價值觀不僅是護理專業的基石，也是提

供優質護理的關鍵。護理臨床教師應該通過自身的言行舉止，將這些價值觀傳遞給學生。他們應該教導學生尊重病患的需求，展現關懷和同理心，並擔當起對病患生命的責任。此外，合作與團隊精神也是現代護理中極為重要的價值觀。臨床教師應該引導學生在多職業團隊中協作，提供全面的護理服務 (Brown & Williams, 2018)。

使命三：使命的傳承

護理臨床教師的使命傳承需要跨越時間的考驗。優秀的臨床教師應該不斷學習，保持與時俱進的醫學知識和教學技能。護理臨床教師應能運用創新的教學方法，引導學生適應現代醫療環境的挑戰。此外，臨床教師還應該培養學生的自主學習和持續專業發展的能力，使他們成為終身學習的實踐者 (Jones & Gates, 2020)。

現今臨床教師的教學挑戰

臨床教師在現今的醫學和護理教育中扮演著關鍵角色，但同時也面臨著各種挑戰。這些挑戰影響著他們的教學效果、學生的學習體驗以及整體醫療教育的品質。而現今臨床教師常面臨的挑戰陳述如下：

一、技術和知識的迅速發展

現今醫學和護理領域的知識和技術日新月異。臨床教師需要不斷跟進新的醫學發展，將最新的醫

學知識傳授給學生。這需要不斷的自主學習和專業發展，以確保教學內容的準確性和實用性 (Chen et al., 2021)。

二、學生多元化的需求

學生來自不同的文化背景、教育水平和學習風格。臨床教師需要適應這種多樣性，並針對不同的學生群體制定適合的教學方法。這包括了文化差異及不同年齡層次的學生需求 (Smith & Johnson, 2020)。

三、臨床環境的複雜性

現代醫療環境變得越來越複雜，包括了新興的醫學技術、電子醫療記錄系統以及多學科團隊合作。臨床教師需要將這些複雜性納入教學，幫助學生理解並應對現實臨床挑戰 (Jones & Smith, 2019)。

四、教學資源的限制

在一些教育體系中，教學資源可能受到限制，包括時間、財務和設備。這種限制可能會影響到臨床教學的質量和學生的學習體驗。臨床教師需要找到方法來克服這些限制，提供高質量的教學 (Adams & White, 2018)。

臨床教師在現今的教育環境中面臨多方面的挑戰，需要持續學習、與時俱進，他們本身也需要有學習的榜樣，而耶穌基督是臨床教師最好的學習榜樣與典範。

向耶穌基督學習領導與教學方法

耶穌基督是古代的偉大教師，他的教學方法不僅在當時的門徒中傳承，也對現代教育體系產生了深遠影響。耶穌基督領導門徒的教學方法與現代臨床教師的教學方式兩者之間其實是相似性，以下是耶穌當時教導門徒時的方法：

一、慈愛與同理心

在聖經約翰福音 13:34 中，耶穌說：「我賜給你們一條新命令，乃是叫你們彼此相愛；我怎樣愛你們，你們也要怎樣相愛。」這顯示了耶穌對愛的強調。現代臨床教師也應該擁有慈愛和同理心，理解學生的需求，建立起師生之間的信任和尊重。

二、問題式教學

耶穌經常使用問題來引導門徒思考，例如在馬太福音 16:15，祂問門徒：「你們說我是誰？」這樣的問題激發了門徒的思考，使他們更深入地思索耶穌的身份。現代臨床教師也使用類似的方法，鼓勵學生提問，引導他們自主學習和思考。

三、生活化的教學比喻

耶穌經常使用生活化的比喻來教導門徒。例如，在馬太福音 13:3-9 中，他講述了撒種的比喻，使抽象的概念變得具體而易於理解。現代臨床教師也使用案例和實際經歷來幫助學生理解抽象的醫學知識。

四、個別化的關懷

耶穌基督對每一位門徒都有個別化的關懷。例如，在路加福音 19:5 中，他對撒該說：「…撒該，快下來！今天我必住在你家裡。」這樣的關懷使撒該深受觸動，改變了他的生命。現代臨床教師也應該對每一位學生個別關心，理解他們的需求，幫助他們克服困難，實現自己的潛力。

護理臨床教師的使命與傳承與耶穌基督的教學有著顯著的相似性。他們都強調了專業技能的培養、核心價值觀的傳承，以及學生自主學習的重要性。這些共同點突顯了教育中普遍適用的價值觀和原則，這些原則也是作者擔任臨床教師 20 多年來一

直學習遵循的依據，耶穌是我最好的老師；也是所有臨床教師的教師。秉持基督的愛，透過言教與身教，得以在學生心靈深處種下慈愛、同理心和責任感的種子，培育具備療癒能力的護理專業人才。

參考文獻

- Adams, R., & White, B. (2018). Overcoming resource constraints in clinical teaching. *Journal of Medical Education*, 52(4), 378-385.
- Brown, S., & Williams, J. (2018). Promoting empathy in nursing students: A literature review. *Journal of Nursing Education and Practice*, 8(10), 34-39.
- Chen, L., Evans, R., & Anbari, A. B. (2021). Challenges in clinical teaching: A national survey of medical and nursing educators. *Medical Education Journal*, 55(8), 789-795.
- Johnson, B., & Williams, R. (2019). Enhancing clinical teaching in nursing education: A review of the literature. *Nurse Education Today*, 79, 93-97.
- Jones, C., & Gates, M. (2020). Fostering professionalism in nursing: The role of nurse educators. *Journal of Professional Nursing*, 36(4), 244-248.
- Jones, P., & Smith, A. (2019). Preparing students for the complexities of modern clinical practice. *Medical Education Today*, 45(2), 167-175.
- Smith, A. (2021). The evolving role of clinical nurse educators: Challenges and opportunities. *Journal of Nursing Education*, 60(5), 280-285.
- Smith, J., & Johnson, A. (2022). The role of clinical educators in health professions education. *Journal of Medical Education*, 45(2), 123-135.
- Smith, K., & Johnson, M. (2020). Meeting the needs of diverse learners in clinical education. *Journal of Nursing Education*, 59(6), 325-330.

裝備自己成為稱職的臨床護理教師

Equip Yourself to Become a Competent Clinical Nursing Instructor

■文／金雪珍 NP, 門諾醫院專科護理師

護理臨床教師的使命與任務

「護理」在辭典裡的釋義是醫療保健工作中的一項，其主要工作為照顧傷患及預防保健等。「護理人員」即是執行照顧傷患及預防保健的人。而「護理臨床教師」即為執行以上業務的指導者。身為一位指導者，除了專業知識及扎實的臨床經驗外，更需要一顆堅強而且柔軟的心。因為，護理師每日所要面對的是，病人千變萬化的病情，我常常會跟臨床學妹說，我們的病人病情進展，不會照著教科書上的劇本進行，我們常常要「…靈巧如蛇，馴良如鴿子。」（馬太 10:16）。也就是，對於病人的臨床症狀要有警覺性，給予病人執行護理業務時，對待病患像是對待自己家人一樣的用心、耐心、細心。

此外，對於病人的照護要有堅強的心，尤其是學妹開始自己執行臨床業務時，常常會讓我們提心吊膽，心裡總是想著學妹自行照護病人期間，「只要能夠維持病人生命徵象就好」、「8 個小時安全下班就好」、「不要有異常事件發生就好」、「不要被家屬投訴就好」……。專業知識的傳達及教授，我並不擔心；我憂心學妹們欠缺愛心、同理心，照護一個生命是需要有溫度的。學識再怎麼卓越耀眼，也不過一顆善良柔軟的心。我想，擔任「護理臨床教師」期間，能夠指導足夠的專業知識及傳承美好的品格，就是我的使命及首要任務。

護理臨床教師的困境

隨著時代的改變，現在的新進人員的思維也有所不同，無法像 20 幾年前剛踏入臨床的護理人員，

大部分對學姐的囑咐都百依百順，即便被學姐海薛了一頓，總能盡快的調適自己的心境，回到工作崗位上繼續照護病人。當然，不是以偏概全的比較現在新進人員的學習態度，而是如今在護理學習的成長中，學校老師會不斷的教導，面對任何事均要有批判性思維，若使用得當，真的可以獲益良多。否則往往會帶來不必要的衝突。

在學習的態度上，有的臨床新進人員表現積極，但做事方式無法順暢，需要不斷協助調整；有的學識及技能上優越，但是處事態度散漫不嚴謹，需要不斷的提醒及監督。每位臨床新進人員的性格，都會受到自身家庭背景及成長環境的影響，包括他們對事件的價值觀及與他人之應對方式。有時，當他們在面對不同家境狀況的病人時，執行護理業務的態度就會有差異。或者，面對說話得理不饒人的病患或家屬時，態度也會跟著慄悍起來。也有時候，臨床新進人員為了要與病人或家屬建立良好關係，自己以為的玩笑話，卻被病人或家屬視為真事，而適得其反。

另外，如何建立友善及良好的溝通更是一大挑戰，如箴言 25：11 所說：「一句話說得合宜就如金蘋果在銀網子裡」。有時候，我們會急於把手邊的事情盡速完成，期望不要延遲下班；但在病房裡，常常會被其他同事、長官、其他醫療團隊人員、病人或家屬打斷目前所執行的工作，如此不僅影響上班時的情緒，也可能造成異常事件的發生。當然，在情急下溝通就沒有那麼友善，導致不良的溝通結果。

護理臨床教師應具備的技能

綜合以上的困境，一位護理臨床教師所要具備的技能，應該包含足夠的專業知識、善用臨床團隊的分工、學習與其他醫事團隊合作、處理緊急事件應變之能力，隨時觀察學習者的學習狀態，並適時給予學習者正向鼓勵的能力。

一、足夠的專業知識

指導者本身，必須充分預備當科所常見的疾病類別，疾病生理機轉帶給病患可預期性的症狀，面對病人的症狀給予適切的護理重點，預防不必要的異常事件發生。

二、善用臨床團隊的分工

指導學習者，臨床業務並非都由護理人員執行，臨床上有護理助理員可以協助、若必要時自己的同事也可來協助，畢竟我們是團隊，並非1人單打獨鬥。甚至，可以請家屬一起協助參與執行照護的工作，因為照護病人的目標是讓病人在住院期間就開始預備出院的計畫，衛教病人或家屬住院期間學習如何在家自我照顧，待疾病痊癒後恢復生活品質。

三、學習與其他醫事團隊合作

指導學習者，善用其他醫事部門的專業知識，並進行跨部門的合作，如營養師、復健師、藥師及檢驗師等等。共同為病患擬定適切性的照護計畫。

如此，學習與其他部門進行友善溝通，進而達成共識，共同成就完備的照護。

四、處理緊急事件應變之能力

指導學習者，預防異常事件發生的第一步就是，每個臨床業務項目都有其標準作業流程，若能落實依照每個步驟執行，相信就能避免「應注意而未

注意的事件」。隨時藉著不同的異常情境演練，找出解決方案，即便能力不及的狀況下，也能知道尋求支援的方法。

五、隨時觀察學習者的學習狀態，並適時給予學習者正向鼓勵

若學員不排斥，可以帶領著學員一同禱告作為學習的開始，一同經歷禱告的大能，隨時多方觀察其學習進度，隨時調整學習計畫進度。若遇學員執行臨床業務順暢時應及時給予讚美及鼓勵，若相反，則需要去了解學員之難處，並尋求解決的方案，改善其困境。

此外，身為上帝的兒女，我們當成為上帝恩典與福音的出口，我都會勉勵自己，靠主活出聖靈所結九種果子的品格，教導學員：

- (一) 仁愛-凡事以愛為出發點，即為行善原則。
- (二) 喜樂-無論環境如何心情要隨時焦點於愛，以病人為中心，以幫助病人康復的態度照護病人，進而獲得成就感的喜樂。
- (三) 和平-良好的醫病關係，就能感受到和平的處境及心境。
- (四) 忍耐-對病人病痛時無理的要求或說話不得體時給予忍耐，當學員執行臨床業務不如意時，學習換位思考。耐心了解其困境，並找出方法改善。
- (五) 恩慈-教導學員善用同理心在病人身上，而指導者善用同理心在學員身上。
- (六) 良善-對於指導學員或是對於照護病人，應持著利他及善意的動機。
- (七) 信實-教導學員及照護病人期間，凡事基於信任及誠實。
- (八) 溫柔-學習說話得宜，溝通溫和，對於學員鼓勵多於責備。

(九)節制-對於不如意事，要先處理情緒再溝通，以避免不必要的衝突。

個人執行臨床教師指導的經驗：一路與主連結

當接受護理臨床教師的任務時，我會分三個階段完成任務：

一、預備期

首先與學員會談，會談中了解學員對自己的期待及指導者的期待，並且共同擬定學習目標。另外，透過交談中了解學員的邏輯思維、理解力及表達力。最後，若學員不排斥，我會帶領一起禱告。

二、學習期

依照學員手冊及共同擬定的學習目標，視學員的學習狀態隨時調整計畫。學習因材施教，不過度期待學員的學習成效，但會給予適度壓力，督促學

習中專業知識與技能之成長。不僅在學習上給予支持鼓勵，也可以成為學員的生活導師，下班時或休假時相約吃飯或出遊，適度的放鬆。

三、評值期

會帶著學員一同回顧，自己的學習歷程。學習以三明治回饋法鼓勵學員，針對需要加強的部分加以協助。例如：專業知識不足的部分，會利用下班時間指導補強。技能不純熟的部分，可以借臨床技能中心，善用輔助教材儀器補強技能。另外，也讓學員知道，雖然試用期結束，考核通過了，若臨床上遇到難處，臨床教師仍是可被諮詢，可被尋求支援的。

指導新進人員需一段很長的時間，並非一蹴可幾，願上帝的愛激勵我們，擁有源源不絕的熱情，與主同工，透過我們造就更多稱職優秀的臨床護理人員，如經上所說：「你手若有行善的力量，不可推辭，就當向那應得的人施行。」(箴言3:27)。

拆毀臨床教師與新進人員間隔斷的牆

Tear Down the Wall Between Clinical Nursing Instructors And New Nurses

■文／鄭金鳳 RN, 門諾醫院護理部專員

2023年聖誕晚會要領10年服務獎，不知不覺中發現，投入護理臨床教學已經10年。自從轉任教學職務，深深的感受，護理臨床的學習好比開車的學習。學校的教學是基礎；非常單純，只要認真學習、理解，加上在實習的場域中的應用，加深學習印象，通常畢業後就能取得護理師證書獲得執業資格。如同駕駛訓練一般，熟記相關交通規則，在教練的指導下練習道路駕駛，只要能把車開出去，並平安的回程停好車，拿到駕照大概也不是難事，但生活周遭卻有許多有駕照卻不會（或不敢）開車的人，道路實況如同實際臨床情境，瞬息萬變不可預測，許多新手上路沒多久就失去了勇氣，從此對駕駛座敬謝不敏。不少的護理新芽也是投入臨床沒多久就判定自己不適合護理，使得辛辛苦苦帶領新人的臨床教師也倍感挫折，兩敗俱傷。

有鑒於此，台灣自2007年起執行「教學醫院教學費用補助計畫」，2015年變更名稱為「臨床醫事人員培訓計畫」，希望能透過教學補助，使醫療機構對於新進醫事人員能投入更多的教學。教學醫院評鑑重點也提到，臨床教師所扮演的角色非常重要，臨床教師除了本身的專業素養外，教學技能、教學技巧也都是需要經過學習與訓練，才能深化醫院的教學工作（財團法人醫院評鑑暨醫療品質策進會，2018），然而要指導來自不同教育背景、不同能力的學員，對於臨床教師而言都是考驗及挑戰。除此之外，在以「人」為對象的教育領域，教師的人格特質更是不可忽略的一部份，臨床教師在教學互動過程

中，除了專業的信念外，所展現的人格特質，也同時會影響教學時所表現出的態度及情感，進而影響教學方式及結果（Gao & Liu, 2013）。因此，這幾年來我不斷的在學習、努力，成為使臨床教師與新進護理師和好的角色，這讓我想到耶穌說「使人和睦的人有福了，因為他們必稱為神的兒子」（太5:9），我為天父賜予的這份職務獻上感恩。

護理人員特有的天職，無論是在臨床病人照護方面；或是擔任臨床教師的任務方面，總是盡心盡力，使命必達，但常常忽略了學習新事物是需要一定的歷程的，需要編碼、儲存、提取，使得記憶從短期轉換到長期。記憶固化的假說認為，新習得的記憶痕跡會隨時間而逐漸穩定，因此在學習活動過後不久，記憶處於較不穩定的狀態，也較易被學習後事件干擾（鄭，2015），不管是我們自己的分心、壓力、情緒、生理、等諸多因素，都能輕易地對尚未固化的記憶產生影響，而記憶受到影響的結果，都可能導致記憶的內容變得扭曲、失真，或甚至被遺忘。臨床教師有時候急著要讓新手進入狀況，傾囊相授所有的知識技能，忽略了新進人員的身心狀況或吸收程度，早期我常聽臨床教師抱怨“新進人員學習態度怎麼改變了，變得不積極”；新進人員則會對於教師的提問解釋成“又被電了”，拆毀臨床教師與新進人員之間隔斷的牆，是我對自己職務的期許。

對於臨床教師，我鼓勵他們不只在照顧病人方面，在臨床教學也要發揮全人照護的理念，不只專注新進人員的學習狀況，更不要忽略新進人員身心

的需要，如同復活的主耶穌，在加利利海邊向打魚的彼得、雅各、約翰等七個門徒顯現，耶穌沒有責備他們怎麼忘了祂的吩咐，不會責備門徒“不是已經講過很多遍了嗎”，主耶穌反而問“你們有吃的沒有”（路 24:41），給他們溫暖及食物，最終他的門徒都一個個的完成耶穌的託付。人不可能對自己一直無能為力的事情在乎，臨床教師要常常鼓勵新進人員，如同我們在鼓勵初學步的幼兒一般，我們絕不會因為他們步伐踉蹌，恐嚇或憂心他們到時候怎麼跑步，等到他們肌肉骨骼…各方面長好了，自然就能健步如飛。

記得有一次我到病房探望剛畢業的新進人員，我問他“還好嗎？”，他立刻眼眶泛紅，後來我們約好下班再聊，我請他敘述一天的工作內容，他就描述了一整天的工作內容，我很驚訝的回應“怎麼來沒多久就學會這麼多事物”，他聽了先是一愣，後來就破涕為笑，驚覺其實相較於剛進來甚麼都不會的他，在短短時間學習了許多事物，也許臨床教師忘了鼓勵他，而他自己也忘記了要讚美肯定自己了。

我很喜歡“為愛而生”這首詩歌，有一年護理部的迎新活動，護理主管也是獻唱這首詩歌，歌詞裡寫著“有一個夢想在我心頭，一路上不該有人獨自停留，只要你願意，小小亮光，能在黑暗裡照亮…”。護理生涯真的是一條很不容易的道路，一路上不該有人獨自停留，臨床教師既要照顧病人又要教導新人，確實是一個很大的挑戰；新進護理師除了專業的學習，在社會化的過程，各樣的感受也是那麼的

真實，但我相信“有愛就無礙”，唯有在愛的環境才能使人茁壯，要被愛才會愛人，但人的愛有限，而耶穌是愛的源頭，願所有護理師都能夠認識這一位愛他們天父，如同南丁格爾說的「護理，讓我們看見人的軟弱與卑賤，另一方面又讓我們看見上帝卻願將祂的大能，永生的引導與生命的法則，交在這一群平凡人的手中」。護理的臨床教學需要神的同在，「因祂使我們和睦，將兩下合而為一，拆毀了中間隔斷的牆」（弗 2:14），所謂「將兩下合而為一」，乃是指為猶太信徒與外邦信徒中間的嫌隙除去，是藉著基督十字架的救贖工作，所造成的和睦，耶穌是和平的君王，祂知道我們都是有限的人，因為祂也曾親自成為人的樣式，祂走過學習的道路；祂更經歷帶門徒的艱辛。祂來，也要拆毀護理隔代的城牆，使我們彼此和睦，使護理的專業及使命可以一代一代的傳承下去。

參考資料

- 財團法人醫院評鑑暨醫療品質策進會（2018）。臨床醫事人員培訓計畫。<https://www.jct.org.tw/cp-170-2784-fbb7b-1.html>
- 鄭芳諭（2015）。學習後之介入活動對記憶形成之影響：時間相依效果。<http://ntur.lib.ntu.edu.tw/handle/246246/272012>.
- Gao, M., & Liu, Q. (2013). Personality traits of effective teachers represented in the narratives of American and Chinese preservice teachers: A cross-cultural comparison. *International Journal of Humanities and Social Science*, 3(2), 84-95.

臨床教學～是教學、也是成長

Clinical Teaching ~ Growing Through Teaching

■文／夏夢函 RN, 門諾醫院護理長

新進人員剛進入工作職場時，面臨新的工作環境，醫院的運作方式、團隊合作、人際關係等種種挑戰，不僅需要快速適應，還需具備高度的靈活性和溝通技巧；此外，實際至臨床需應用專業知識時，也往往超越在學校所學習到的理論範疇，造成新人的不安和迷茫。從護生到護理師，是每位新進護理人員都需面對的蛻變及成長的過程，這不僅是專業技能的考驗，更是對心靈力量的挑戰。

基督信仰是最大的幫助

個人護理生涯中，從新手護理師到初任臨床教師，過程中感受到臨床的教學的重要核心人物除了臨床教師外，擁有基督信仰更是重要。在這段新人成長的旅程，透過聖經中的話語，不僅能激勵教師，也能鼓舞新進人員，一起突破教學困境，順利幫助新進人員順利度過訓練時期，同時也幫助臨床教師達成教學使命。

回想自己在帶領新人的過程，有時須面對自己能力的不足，或是新進人員帶不起來的等種種困境時，看到一句經文「你要專心仰賴耶和華，不可倚靠自己的聰明」(箴3:5)，瞬間覺得當頭棒喝，是神提醒我，在教學過程中要謙卑，不可依賴自己的智慧，而是要信任神的引導和智慧。我在教學中也注重分享關懷和仁愛，如馬太福音25:40中耶穌所說的「…這些事你既坐在我這弟兄中最小的身上，就是做在我身上」。這強調我們在護理工作中的價值，尤其是在照顧嬰兒室的我們，應該充滿愛心、耐心和溫

暖。透過這樣的教導，我期望新進護理人員能夠在自己的工作中感受到使命感，並以愛心來迎接每一位新生命。因此，不論組員的信仰是甚麼，我都鼓勵新進人員務必要有自己的信仰，因為信仰可以給我們超越困境的動力，也藉由倚靠信仰的支持，我們能建立起更堅韌的心靈。

不只專業的教導，還有信仰的傳遞

臨床教師引導學員學習，除教導臨床相關實務，更重要的是必須成為他們的良師益友。在專業上，我們教導臨床技能和應對策略，幫助他們更好地理解並應用所學；在信仰上，我們分享自己的經歷，教導他們如何將信仰融入護理實踐中，這不僅使學員更全面地發展，也讓他們能夠在信仰中找到支持，勇敢地面對挑戰。

透過臨床教師的引導，得以在專業技能上提升，並有信仰的支持，新進學員將能更順利的適應職場，同時培養他們的委身護理專業的精神。適應力和委身乃職業發展不可或缺的關鍵，而無論是適應力或委身，職場新人都須透過眼見及實務操作去增強與形塑，臨床教師即是新人學習的最佳指導與模範，透過身教、言教，一同建構充滿愛與關懷的護理療育職場照護環境。

是教學，也是成長

回想有一次主管認為我帶領學員的情緒管理不佳，一開始我有點難過及生氣，但透過禱告，



我重新思考主管的指責是否合理，並試著理解他的角度。我回顧帶領過程，檢視自己的行為和溝通方式，尋找是否有改進的空間，這個反思的過程不僅有助於應對主管的指責，更是一個自我成長的機會。基於基督徒的價值觀，我相信每一個困難都是神賜予的成長機會，在依靠上帝的過程中，更認識自己的限制，也更懂得體諒新手護理師的不足與需要；同時，我也以謙卑和開放的心態，主動與主管進行溝通，表達對其指責的理解，並展示個人改進的誠意。這不僅有助於建立更好的合作關係，也活出了基督徒尋求和解、包容和改進的價值觀。

感謝 神使用我這個器皿

進入職場後，能一路從新人成為教師，到現在成為護理長，這個過程，沒有信仰我無法走到現在，謝謝神使用我這個器皿，我也願意繼續按神的心意行事，縱使不斷有困難挑戰，但都是在幫助我

更明白，必須常常依靠神，透過禱告來尋求神的智慧和引導，因為神的恩典和慈愛永遠會與我同在，這樣的信心不僅為我帶來安慰，也成為克服困難的堅強支柱。

最後勉勵新任臨床教師，在帶領新人的過程中，建立良好的師生關係是非常重要的，有良好的互動交流，好的學習環境，才有助於新進人員的職業發展；將愛心融入教學和指導的過程中，以建立互信的師生關係，並多說造就人的話，使用建設性的言語和激勵的態度來啟發新手護理師的潛能，幫助他們成為出色的護理專業人員。

我相信克服一切挑戰的關鍵就是信仰和努力，透過分享經驗、鼓勵愛心、激勵信仰，期盼新進臨床教師能在教學中找到喜悅、持續成長，同時發揮他們在學術和信仰層面的優勢，要相信「我靠著那加給我力量的，凡事都能做」(腓4:13)。

護理宣教的再思

Rethinking Mission of Nursing

■文／魏榮祈牧師 但以理學院

年初師母因腰椎間盤突出壓迫神經，折騰了幾個月，試過復健、針灸、推拿等治療都不見果效，決定接受神經外科醫生建議開刀處理。感謝神，蒙神保守一切順利，術後復原情況良好。在師母住院期間，我細心觀察到這群護理人員的工作態度，是多麼溫柔與貼心，出院前有機會跟護理長道謝，她說全台都在缺護理人員，幾年後可以預見需借助外籍生來擔任這繁重的工作了。

讓人遇見畢士大池的耶穌

在聖經中有哪個場景最貼近醫院呢？我想莫過於畢士大池。約翰福音這樣描述「在耶路撒冷，靠近羊門有一個池子，希伯來話叫作畢士大，旁邊有五個廊子；裡面躺著瞎眼的、癱腿的、血氣枯乾的許多病人」（約5:2-3）。畢士大的意思是「仁慈之屋」或「流動的水」。很遺憾的是當時的環境與醫療水平，無法使這些人得著妥適的醫治與仁慈的照顧，病患只得相信傳說，人人都想趁水被攪動時，爭先恐後下到池內為求得醫治，以至於人性的軟弱面在這群病患中赤裸的呈現出來。

安息日這天，耶穌來找到這位病了三十八年的癱子。躺臥在地上的這位病患，似乎流露出絕望的神情。耶穌問他說：「…你要痊癒嗎？」（約5:6）從經文中，我們知道這位癱子毫無信心，因為在他的回話中顯出現實的無奈。耶穌出於憐憫說，「…起來，拿你的褥子走吧！」（約5:8）。耶穌不只醫治了這位生理殘疾的病患，也赦免他的過犯，耶穌在殿

裡遇見他，對他說：「…你已經痊癒了，不要再犯罪，恐怕你遭遇的更加利害。」（約5:14）在耶穌的身上我們看見這位世界上最偉大的醫治者所關心的，是一個人身心靈的整全康復（well healthy）。

因著耶穌在安息日做了這事。所以猶太人逼迫耶穌，耶穌就對他們說：「…我父做事直到如今，我也做事。」（約5:17）。我想就護理從業人員，耶穌所說的這句話，值得銘記在心。因為耶穌這樣吩咐我們，「我實實在在地告訴你們，我所做的事，信我的人也要做，並且要做比這更大的事，因為我往父那裡去。」（約14:12）。

宣教是我們所選擇的生活方式

「宣教」這個字眼，讓未信主感覺到有侵略性的不舒服。但宣教其實是愛的宣講，透過傳福音、佈道、教育、慈善或社區服務等方式，讓人能接受基督，使人與神恢復和好的關係。因此，宣教談的是我們的生活，能否真實的渴望將神的愛傳揚給我們周遭的人。

跨文化宣教，談的是我是否願意在未得之民的地方，認同他們的語言、生活文化，成為他們當中的一份子，以至於在被接納時能有智慧分享神的愛。同樣的，談職場宣教，首先要問我們是否認同你所處的職場。認同職場的艱難、認同工作的無力與枯竭，但更體會到人心需要有救贖的盼望。職場，對人而言可能理解為那就是勞碌得工價的地方，這是第一個C（Cash），再高的層次，就是伸展



抱負或發揮恩賜才幹之處，這是第二個C (Career)。然而，對於被神所揀選的子民，職場應該被視為神的呼召，這是第三個C (Calling)。一位蒙召的人，是在禱告中尋求神給他的異象。這異象不會在一個訓練課程中得著，不會在徵詢牧者或屬靈夥伴中得著，這異象是在禱告中來領受。尋求神將我擺在護理師的位份中，要我完成的目標是什麼？明白自己的身分，會影響我們的工作態度，是否真實的能實踐「無論做甚麼，都要從心裡做，像是給主做的，不是給人做的」(西3:23)。

有了清楚的異象後，我們才能有使命感。一本書「企業初心」提到使命是「需要」與「熱誠」的交集。但我的體會使命是「需要」與「委身」的交集，因為從聖經中，我們看見神使用的器皿，如摩西、約拿、耶利米…，幾乎不是為主大發熱心，他們雖看見需要，或神使他們看見需要，但所要去的事奉不是他們起初所願意的。他們之所以能完成神的託付，沒有其他因素，關鍵在於忠心順服到底。我相信在醫院或診所繁重或瑣碎的工作，早已把我們起初的愛心與熱誠消磨殆盡，因此，我們需要的是自身的恢復力，從枯竭疲憊的身心靈中恢復過來，我們服事病人，但我們更需要被主服事。期待更多的護理人員都能在主裡重新得力。我們需要健康起來，這樣我們才能應付每天既緊張又繁瑣的工作量。

護理師的呼召，提醒自己，我正在從事一件很有價值的工作。在這裡我期待人人都能恢復成為人的尊

嚴，不只身心恢復健康，更是有機會在靈裡恢復與神的和好關係。

敏銳神的工作

最後來思考在職場如何傳福音見證主，耶穌對他們說：「我實實在在地告訴你們，子憑著自己不能做甚麼，惟有看見父所做的，子才能做；父所做的是，子也照樣做。」(約5:19)首先要敏銳看見神在做什麼，然後緊緊地跟隨祂。常操練在神的話語(WORD)，以及禱告中來察驗，在神所創造的世界中(WORLD)看見一些社會的變遷與時代的需要，然後，默想，若是主祂會怎麼做(WORK)。所以，不是把在醫院或診所的福音工作局限於只有領人信主，而是從各個層面中去感受主的心意，如我是否願意跟病患多說些安慰鼓勵的話語、在面對家屬尋求資源的迫切性與憂慮時，主動提供所知的資源或管道，或在同事的衝突中，表現出和平之子的生命。不是靠自己的意志或熱誠，而是因著耶穌內住在我們生命中，去做主要我們所做的。

耶穌說，「凡勞苦擔重擔的人可以到我這裡來，我就使你們得安息。我心裡柔和謙卑，你們當負我的軛，學我的樣式；這樣，你們心裡就必得享安息。因為我的軛是容易的，我的擔子是輕省的。」(太11:28-30)，願更多的人因著基督徒護理人員的服事，得享在主裡的安息！

老年護理教學是呼召還是恩典

A Calling or A Blessing in Teaching Gerontological Nursing

■文／陳凱莉 RN, 長榮大學護理學系助理教授

東西方對於老年人的看法不同，東方講求敬老尊賢，而西方因崇尚年輕活力，故對老年人存在一些偏差的既定印象如：緩慢、無聊、臭味和固執，故在美國，教授老年護理是不太受歡迎的課程，對於授課老師，往往要有硬著頭皮承受學生沒反應或學生在教師評量給低分的準備。然而，西風東漸，台灣的學生雖然不至於對老年人不尊重，但如果沒有同理、沒有設身處地的體驗感受，年輕人可能無法想像老年人因老化及感官衰竭所帶來的不便跟痛苦，而給予應有的體諒與尊重。

克麗絲汀·慕克 (Kristen L. Mauk, 2020) 博士在她一篇主題為“呼召從事老年護理教學”的文章中，分享了她在教授老年護理課程時所採取的策略和方法，以及她對學生成長和專業發展的承諾。她透過以身作則、熱情的投入、及運用多樣的教學策略，激發學生的學習興趣，使得老年護理這在當地可能不太受歡迎的領域，也能變得有趣和有價值。慕克博士會引導學生用正面的角度來看待老年人，改變他們對老年和老年人的負面印象，透過實地體驗和與長者的交流，學生能更深刻地理解老年人的需求和挑戰。她使用的策略如：第一天上課，她讓學生完成“老年人是……”的句子，然後在課程結束後，讓學生再做一次此活動，學生明顯可見用了更多的正向辭彙去描述老人，例如智慧、有趣、可愛等。慕克博士也會使用幽默的方式激發學生討論，例如，她會讓學生照下一些耶揄多長一歲的生日卡片，到課堂分享，一起揭開老化神秘的面紗，認識

年老的實情。也安排學生去護理之家，探望 103 歲的住民，訴說超越一世紀的生命故事，也會邀請護理之家主管或律師分享比較特別或複雜的老人虐待相關案例。另外，慕克博士也會設計老人體驗課，在模擬體驗教室，讓學生親身體驗半身麻痺，如在手臂套上沉重的穿戴嘗試去扣釦子；體驗觸摸感的下降，如戴上鬆垮的手套去拿取藥罐內的藥片；視力的缺損（青光眼或白內障），戴上特殊會扭曲視線的眼鏡，看報紙或書寫自己的名字。

慕克博士於文中提到，在學生的評值回饋中，最受到學生歡迎的是小組的服務學習專案，這是橫跨一整學期的小組專案設計，每小組須完成一項針對社區老人的衛教投影片的設計，類似的主题如：老化的眼睛、勿忘我：愛滋海默症新知、保護你的心臟…等。慕克博士甚至會親自指導學生，運用創意，設計教學材料，如海報、衛教單張、主題相關的實果遊戲、猜謎等，以激發聽眾的興趣。同時可實際運用課堂所講述對老人溝通時的原則與技巧。這些實務經驗前後，會讓學生書寫反思日誌，以強化學生的相關學習成效。最後，慕克博士特別強調，護理專業角色模範的重要，在讓學生體認到高齡者的智慧與價值的同時，去體認老年護理專科的有趣與珍貴。

然而，在台灣，老年護理學，不屬於國家考試科目，多屬於選修課程，在幾年前，通常是沒人選或是要有學長姊宣傳是營養學分，才會有人選。老年護理課程在班級經營上是辛苦的，為提供學生實



際體驗，家裡的爺爺、奶奶都不夠用，還借別人家的姑婆舅公，擔任假病人。為了台上的兩個小時的課程，可能需準備數週。箴言16：31「白髮是榮耀的冠冕，在公義的道上，必能得著。」，約伯記12：12「年老的有智慧，壽高的有聰明」。年老的人是值得尊敬和敬重的，他們的長壽和智慧是一種榮耀。當大家覺得老年人沒用，老年護理學課程不重要時，我因著準備老年護理學課程，有幸於更多機會接觸及照護這群上天所寶貝的族群，且有一份熱情想將所學傳承予年輕世代，這不但有天父的呼召，更是一份來自天父無上的榮耀與恩典。

詩篇71：18：「神啊，我到年老髮白的時候，求祢不要離棄我！等我將祢的能力指示下一代，將祢的大能指示後世的人。」年老之人也需要我們的尊重和照顧，而我們應該將我們從他們那裡學到的智慧和經驗傳遞給下一代。時至今日，隨著高齡化的社會到來，老年護理學已成顯學。除了課室教學，

各方照護之家、關懷據點的邀約，蜂擁而至，當大家在擔心家裡長輩的身體、心理、社會的變化所帶來的麻煩，感謝天父，讓我擁有高齡照護的專業能力，得以支持親朋好友們的辛苦、困難與擔憂，而學生們也因著對高齡照護的認識，開啟了進入安養、照護中心的意願。學生們也會持續打電話諮詢我高齡照護技巧，且紛紛表達很感謝我能使他們透過老年護理專業，帶給他人的祝福。

在神的國度，我知道，天父是最好的老師，老人護理學的教學，已經不是呼召，是豐豐富富的恩典。

參考文獻

Mauk, K. L. (2020). Called to Teach...Gerontological Nursing?. *Journal of Christian Nursing*, 37(1), 61. doi:10.1097/CNJ.0000000000000677. PMID: 31809384.



白髮為尊榮～破除老化迷思

The Honor of Gray Hair ~ Dispelling Aging Myths

■文／楊麗齡 RN, 退休護理教師

「強壯乃少年人的榮耀，白髮為老年人的尊榮。」（箴言20:29）、「他們年老的時候仍要結果子，要滿了汁漿而常發青。」（詩篇92:14）。透過上帝所賜下的寶貴話語，一一在述說白髮是上帝所賜予的尊榮，我們需要破除對老年人的迷思，學習敬愛年長者。無論是慕克博士或是凱莉老師都對老人護理教學有極大的熱誠及使命感，都是使出渾身解數，不惜動用家族/鄰舍/社區中各樣資源，讓學生能夠了解老

人的特質及需要，以揭開老化的神秘面紗，才能給予老人適切的照顧。他們的教學策略及模式已經很完善了，在此我願意以一個「樂齡新鮮人」的身分，回應一下，破除迷思～揭開神秘面紗是老人護理的致勝關鍵。

馬克·威廉斯醫學博士在《老的藝術：高齡醫學權威的身心抗老祕方》一書中提到對於老化有以下8大迷思，深得我心。



(一) 年紀大健康就會走下坡

這話看似斬釘截鐵，卻忽略要減緩這個歷程，有太多事可以做。我也見過社區民眾藉規律去公園跳讚美操就走出憂鬱症的陰霾。健康的飲食及美好的人際互動對延緩失智的好處，更是不在話下。

(二) 減重對延年益壽多有幫助

但是我們也看到有些較重的老人生病後，反而復原較快！

(三) 愈老愈糊塗，愈老愈健忘

全球估計60歲以上有5%~8%的人罹患失智症，這意味著有92%~95%的人沒有罹患失智症。即使有些輕度失智，活躍於社區中的老人，為了跟得上生活的節奏，會發展出自己的記憶策略以解決問題。例如凡物貼上姓名貼，隨時做筆記…等，不見得比年輕人健忘。

(四) 年紀愈大，學習力和創造力愈差

齊邦媛從81歲開始寫巨流河，住養生村完稿時已85歲。書中對人、事、物的描述鉅細靡遺，無一不在述說那時代的巨大悲痛。我雖未踏過她寫的土地，也與她的年代交集不多，卻因她栩栩如生的描繪也能感受到她想要傳達的失落與溫暖。

(五) 無論如何都無法改變老化

但是老化不等於退化，無論是骨質密度，心肺功能或認知能力，都是可以透過運動/活動/訓練可以改善的。

(六) 老人是社會和經濟的負擔

啃老族才是真正的負擔。

(七) 人到了一定年紀就無性無慾

性生活或許不再那麼“激烈”，親密感卻無差別。

(八) 老了無法獨立生活，安養中心是唯一選擇。

與其他年老朋友同住，或是聘用照顧者也是選擇。

細細想來，這些迷思並非全無道理，也能反映出部分老人的狀況；然而當大家視這些迷思為金科玉律時，就會造成誤判。我曾見過一位健身房教練，出道時設計出來的活動低估樂齡的能力，學生都跑掉了。但是他經過不斷的修正，已經很能掌握小群體及長輩個別的能力，設計出來的活動有趣又有效能。

回到老人護理，破除迷思最好的方法就是：打開你的眼，仔仔細細地看。打開你的耳，好好地聽老人在說什麼。最後，打開你的心，感受你自己及周遭的氛圍，也等候聖靈進一步的引導！

詩篇62：1「我的心默默無聲，專等候上帝，我的救恩從祂而來。」主啊，求救我脫離眼睛心盲，讓我貼近你的心，也貼近老人的心。

參考資料

馬克·威廉斯(2020)·老的藝術：高齡醫學權威的身心抗老祕方。台北：天下文化。

新手護理師與護生特會活動報導

Special Conference for New Nurses and Nursing Students

■文／林宮羽 RN, 國軍花蓮總醫院護理顧問

為傳承護福使命與理念，年輕世代的培育勢不可缺，故護福於2022年起，恢復舉行新手護理師與護生特別聚會。一方面宣傳護福，邀請新生代基督徒護理人員進入護福，同時可凝聚北、中、南、東各區所關懷的新進護理人員、護理應屆畢業生及在校護生，由護福主導，開啟一串聯平台，導入對這群職場護理新兵及未來新兵的關懷，陪伴他們依靠上帝，勝過新手階段的艱辛，得以在醫療職場上見證基督。2023年的特會，安排在8月19日上午舉行，以下分享聚會的珍貴內容。

新手護理師動人創意的生命分享

賴雅恩姊妹分享：新手第一年因發生多起異常事件，對自己的工作能力沒有信心，但在主管及學姊們的鼓勵，及從異常事件檢討中，學習調整工作中細節，慢慢站穩腳步。她特別分享自己在面臨低潮及壓力時，透過接觸大自然及旅行，體會上帝創造的美好，來滋養自己的心靈。最後她分享一處聖經經文與大家共勉。

祂對我說：「我的恩典夠你用的，因為我的能力是在人的軟弱上顯得完全。」所以，我更喜歡誇自己的軟弱，好叫基督的能力覆庇我。我為基督的緣故，就以軟弱、凌辱、急難、逼迫、困苦為可喜樂的；因我什麼時候軟弱，什麼時候就剛強了。（林後12：9-10）。

莊桂雲姊妹分享：來自澎湖的她，在適應新手護師工作時，也要面對城鄉差距的人際互動方式，

當感到挫折、孤單時，上帝的話成為她的幫助。雖然在台北沒有親友，但是，上帝安排教會中一個家庭來接待、關懷她，讓她更體會上帝的愛。她強調靈修及肢體生活可以幫助新手護師渡過情緒低谷。

加護病房許芷茜姊妹分享：不同階段的新人（應屆畢業生、離職後重回職場的新人）雖面臨不同的挑戰與壓力，但歸納四個結論提供新手護師參考：

1. 自我能力提升：工作不要流於常規作業（Routine），要「知其然，知其所以然」；下班後花30分鐘整理、反思一日工作內容；自信心的建立。
2. 敏銳的觀察力：對於疾病照護能力得提升，病患家屬回饋成為堅持下去的動力；與同事、團隊間的默契及人際關係亦須提升。減少被責罵，減低受挫的頻率。
3. 正向的思考模式：不過度放大自我情緒、不隨意揣測；堅持與毅力，將失敗經驗視為成長的機會。
4. 是重要的關鍵：持續與神保持關係-禱告。

「應當一無掛慮，只要凡事藉著禱告、祈求，和感謝，將你們所要的告訴神。神所賜、出人意外的平安，必在基督耶穌裡保守你們的心懷意念。」（腓立比書4:6-7）。

林明慧姊妹分享：畢業後經歷幾次工作轉換的經驗，回想過去發生的一切事情其實都有原因與美好的旨意。原以為考不上好大學、找不到好工作、過不了盼望的日子，但剛剛好的旨意使明慧在大學真正的成為一位跟隨耶穌的人，也在充滿各種挑戰的工作中快速學習成長，更讓她走在從未想過會發

生的道路上。過程中，雖然經歷艱困痛苦、迷茫失望，但上帝總會用祂的方式來庇護她、安慰她。她感謝過去在大學時，能認識上帝並真正的成為一位跟隨耶穌的人，對她往後就業時的考驗很有幫助。最後，她分享在畢業後的近幾年，在尋求適合自己的工作時的體會，就是「人心籌算自己的腳步；惟耶和華指引他的腳步。」（箴言 16:9）。

【回應】花蓮國軍醫院護理顧問林宮羽姊妹說：

南丁格爾說：「護士的工作是真正的藝術，需要何等的專注與精力的投入，是在人身上工作，人是上帝之靈的殿，有什麼藝術工作能比得上修砌上帝的殿尊貴呢？」聖經上說：『我實在告訴你們，這些

事你們既做在我這弟兄中一個最小的身上，就是做在我身上了。』（太 25:40）。因此，神不僅要我們的生命因著耶穌基督的救恩受祝福，更要我們透過護理專業，成為別人生命中的祝福。每一位新手護理師都是上帝的貴重器皿，因此，勉勵新手護理師們以下5項努力的方向：

1. 準備自己最佳狀態下，進入每天的工作-我們是在場上賽跑的運動員。
2. 積極學習-你是自己的實習老師。
3. 每日反思-可以找臨床教師討論。
4. 為自己設立短期目標、中程目標。
5. 建立守護自己的防護網-與好朋友、屬靈同伴、耶穌保持聯繫。



▲德筠理事長、宗九與新手護理師萬軍及護生翊伶聚餐

恩典之路不是直直的

The Path of Grace Is Not Straight

■文／賴雅恩 RN, 花蓮門諾會醫院護理師

三個對我的生活最具代表性的標誌就是：基督徒、第一年的護理師（NO）、旅行。選擇離開家鄉台中，來到一個隔座山的靠海縣市“花蓮”。理由其實超級簡單，首先我在台中出生，畢業於林口長庚，如果人生的每個階段都是一次旅程，那麼台灣這個國家順時針下去就是花蓮了吧；另外一點吸引我的就是海了，這是一間在海邊的醫院，我知道海是藍色的，但若沒有常常在它身邊，我是否會錯過好多種美麗的、不同的藍色，抱著這樣浪漫的情懷及被熱血充滿的大腦，來到了這個完全人生地不熟的地方。

我的就職單位是RCC（亞急性呼吸照護中心），不同於大家熟知的加護病房、一般病房，我覺得來到一個特別的單位，學的東西就會跟別人不一樣，也因此而充滿期待，我的第一份正式的臨床工作即將拉開序幕。每天都期望自己能夠將臨床評估及實務學得又快速又精確，同時也害怕自己做得不夠好，所以每天上班都很緊張，生怕自己給學姊添麻煩，卻也因此而敗在焦慮中，開始經歷了我以為我自己能夠躲掉的新人撞牆期。現實一點一點的打擊我前面的熱情與信心，我們都知道緊張焦慮就容易出錯，我也不例外，若要精簡的總結我的新人時期那就是「異常小天才」，給藥異常、病人自拔管路、檢體送檢忘記貼病人名條等等。我開始懷疑自己適不適合臨床工作，甚至懷疑自己的價值，每天都在問自己：我在臨床的價值是什麼？那段時間目光也漸漸的不會聚焦在海的明亮藍色，而是望著山，想念著中央

山脈另一頭的家（而且花蓮的山上時常會有烏雲），那段時間時常會向上帝禱告，希望自己能夠盡快適應成為一位能夠成為別人幫助的好護理師。

很慶幸的是單位的學姊和阿長都很好，每個人用不同的方式鼓勵我、教導我、引導我，叫我要有自信一點、分享自己如何度過自己的新人時期、不要跟別人比較，有進步時也不會吝嗇的鼓勵我，明確告訴我哪裡做得好、哪裡還要再加強，很感謝她們所經營的一個溫暖的職場環境，讓我始終都沒有放棄學習的心。我也開始利用沒有上班的時間去探索這個海邊城市，每天去看看今天的海是沈靜的、耀眼的、舒服的還是其他的藍色，有一次大夜班能夠在5點提早下班，鬼使神差得到海邊等待日出，好像在困難的時候不會感覺到時間流動，在漫長的等待中，終於盼到了那一刻…當太陽升起，金黃色的光映在淡藍的海面上時，我突然理解了遠赴他鄉冒險的價值。若我面臨困難來臨時就放棄，我就看不到此時此刻的美麗！我勉勵自己，願意面對那些懷疑自己的時刻仍繼續努力！

我們單位每個月會輪流有人放長達7天的長假，而我在生日的那個月同時也放長假，我會在花蓮下著傾盆大雨而剛下大夜時啟程出發，開始機車環島；也會利用兩三天的連假去考水肺潛水的證照；慢慢的在臨床的反覆練習中，漸漸地能夠為病人做的越來越多，可以在臨床事務之餘給病人理髮、給病人聽音樂、和他們聊天（雖然插管的病人只能點頭搖頭），看著病人一天天的進步或者漸漸經歷生命最後

一段歷程，我都越來越替自己感到驕傲並富有成就感。

在我經歷困難時，每天都向上帝禱告期待情況能夠變好。那時候的我，每天都在想上帝什麼時候才理我，但是我發現禱告並不能移除眼前的困難，沒辦法像電影中的武俠一樣在低谷中施展輕功一躍而出，而是每一步都步履蹣跚地前進，慢慢的習慣了在低谷中的黑暗、陰冷的環境，然後有一天會發現怎麼在這個深山幽谷裡也能開出那麼漂亮的花芽，然後再繼續走，也許會發現一片花海或者我們每個人生命的世外桃源。我們仍然無法忽視或否認每

一步都很辛苦，我想說的是，上帝的美善不是所有的壞事一時之間都消失，而是因為我們不放棄持續走，祂為我們安排的每一步路，我們會發現我們的生命中其實沒有壞事，而是恩典，就像我現在可以炫耀（或自嘲）我是異常小天才一樣。我很喜歡聖經中有一段經文—祂對我說：「我的恩典是夠你用的，因為我的能力是在人的軟弱上顯得完全。」所以，我更喜歡誇耀自己的軟弱，好使基督的能力覆庇我。為基督的緣故，我以軟弱、凌辱、艱難、迫害、困苦為可喜樂的事；因為我甚麼時候軟弱，甚麼時候就剛強了（林後 12:9~10）。

與神同工傳承護理專業使命

Working Together With God to Achieve the Mission of Nursing Profession

■文／王奕鈞 RN, 國軍花蓮總醫院精神科急性病房護理長

護理臨床教師是醫療教育體系中不可或缺的一環，也是護理專業中極為重要的角色，他們傳授自己在臨床多年的經驗，為著現今艱困的護理環境做出貢獻。然而，這項任務並不容易，甚至非常艱難，臨床教師們經常面臨各種挑戰，包括訓練新人的壓力、學員千變萬化的需求，以及與醫療環境不斷的挑戰，帖撒羅尼迦後書3:5告訴我們：「願主引導你們的心，叫你們愛神並學基督的忍耐。」護理臨床教師的使命是培養未來的護理人員，傳授護理的知識和技能，以確保學員能順利完成臨床工作，具備以病人為中心的照護理念。護理專業有其一脈相傳的照護理念，護理臨床教師，就如同門徒們，同樣有著傳承使命的責任，如同聖經中提到門徒的使命，馬太福音28:19-20：「所以，你們要去使萬民作我的門徒，奉父子聖靈的名給他們施洗，凡我所吩咐你們的，都教訓他們遵守。我就常與你們同在，直到這世界的末了。」這表明教導和傳授知識背後都肩負一重要使命，不僅在宗教的傳承，也適用於護理臨床教育。而不同於信仰之傳承，護理專業使命之傳遞，可透過信仰達成，使護理臨床教師得以持守臨床教學之宗旨，勝過各式困境，培育一代接續一代能為病人帶來祝福的稱職護理專業人員。

此外，臨床教師的使命還包括培養學生的道德和倫理價值觀，這些價值觀在護理實踐中至關重要。聖經中的以弗所書4:32提醒我們：「並要以恩慈相待，存憐憫的心，彼此饒恕，正如神在基督裡饒恕了你們一樣。」這種仁慈和恩待的價值觀在臨床工

作中非常重要，因為護理師需要在醫師、病人還有家屬當中扮演協調者的角色，往往也會遇到許多無法預期的問題，如脾氣暴躁的醫師，難以溝通的家屬，這都挑戰著護理人員的EQ。所以臨床教師如果能好好地將自己的經驗傳授給學員，一定會降低許多不必要的無效溝通，學員也可以設身處地，為著病人考量，讓護病關係得以順利進行。

儘管護理臨床教師的使命是崇高的，但他們經常面臨著各種挑戰和困境。面對來自不同的背景學員，他們具有不同的學習風格和需求，這對教學是很大的挑戰。這也提醒我們在箴言22:6中的教育智慧，「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」臨床教師需要適應不同學生的需求，不斷更新自己的知識和技能，以確保他們能夠順利地學習。這讓人想起箴言4:7中的智慧：「智慧為首；所以，要得智慧。在你一切所得之內必得聰明。」不斷學習和不斷更新的精神在護理教育中至關重要。

資深臨床教師也可能會面臨與學員或同事之間的價值觀衝突，這可能包括處理病人的方式、倫理決策，抉擇共享(Share Decision Making, SDM)的協調，面對信仰和價值觀態度的差距等等。這種衝突可能導致工作環境的不愉快以及同仁間的尷尬，畢竟較資深的臨床教師在面對病人時，往往更有遠見，但這常會造成學員的不理解，如何換位思考，讓學員可以更容易地去瞭解臨床教師的苦心，互相包容及接納。臨床教師也可以放下身段，試著去了解學員的想法，有時候學員可能會感到挫敗或因

惑，需要耐心的解釋和指導。此外，學員與其他醫療專業人員的跨領域團隊合作也可能出現問題，這時可由臨床教師，帶著學員一起進行，彼此教學相長，互相學習，利用好的溝通技巧，來完成團隊的合作。

作為護理臨床教師，承接教導的使命是極為重要的，在面對信仰和價值觀衝突時，需要倚重

自己的信仰和價值觀，將自己多年的經驗分享給新人，培養他們有愛心、仁慈和不斷學習的價值觀，鼓勵他們在護理這條道路上努力不懈，在護理發光發熱。遇到困境時，仰望上帝，將一切交託給主，這可以幫助他們在教學和臨床中保持信心，克服困難，在護理這條道路上勇往直前，如鷹展翅上騰。

投身護理我的抉擇

My Choice to Devote Myself to Nursing

■文／李乾龍 長榮大學護理系大三生

離醫院很遠的利稻部落

我住在南橫公路上的一個部落，叫利稻部落，海拔1,068公尺。我在高二那年受洗成為基督徒，高中那時候全心熱忱在服事及參與教會活動，高中畢業後先從軍，也因脫離教會後看到屬世的世界，每一件事情對我來說都很新很好玩，兩年間不斷摸索自己的興趣及未來志向，但真的沒有什麼是我自己喜歡甚至是想要做的，我做過餐飲業，工廠作業員，大夜班的加油站人員，酒吧服務生……。直到有一次我回到部落，發現物事人非，有一些阿嬤阿公不再了，了解之下發現他們都是來不及送醫院的，在運往山下的途中很多長輩都這樣離開了。離我們最近的醫院要一小時（關山慈濟），在往大醫院台東馬偕或者是台東基督教醫院就需要兩個小時的車程。我雖然知道這是現實環境所致，但每次聽到都會很心酸，畢竟一個部落100多個人，每個人都認識彼此，大家感情都很好；但是，醫院醫療離我們太遠了！

主啊：我能做些甚麼？

那天回去上教會的時候，自己哭著跟上帝說不要放棄我，讓我知道要做些甚麼，現在的我一事無成，非常軟弱，甚麼都不行，求主告訴我，可以做些什麼幫助部落，求神幫助我！散場後，我的表哥（馬偕護理畢業，目前在台東馬偕急診）找我聊天，在聊天的過程，我蒙生了想讀護理的感動，我想為部落做一個醫療巡迴站（像大武那樣），因為自己鄉

（海端鄉）有很多人都讀護理這項專業，我相信他們也想為自己的部落服務。所以我勇敢踏入這項專業，我不清楚這個感動是不是比登月球還難，我不知道自己會遇到甚麼困難，但我知道不能光想，一定要先踏出那一步。當我告訴母親我的志向時，她不反對我讀護理，反而告知我說想去你就去，在你所不能，在我們的上帝祂凡事都能。到現在我不後悔讀護理，反而飢渴地想要接觸更多關於這方面的知識及技術，以提升自己的護理專業的智能。

神的恩典與預備：天使老師

我身處單親家庭，經濟來源僅依靠母親，大學期間我的生活費支出及學費等等都是要自己想辦法，而母親在我高中時得了大腸癌，發現的時候是第二期，所以辭掉工作在家休養到現在。大一下學期我申請了低收入戶的學雜費補助，但沒有過，學校打電話告知我要補繳五萬塊學費，當時就學貸款申請也已經過了，我那時候很慌、很緊張，我知道我沒有那麼多錢，家裡也沒有這筆錢可以給我，電話裡，母親說她也無能為力，只能幫我詢問有誰可以幫忙？

當想放棄時，我問上帝，如果這條路若是祂應許我的，是祂當初給我的感動，求祂帶領我過這一關。到傍晚，我還在想要用機車去貸款的時候，我的導師區載怡老師就打電話關心我，問我最近還好嗎？起初還不太想說這件事，直到老師說學費的部分有需要老師幫忙嗎？我才將難處跟老師說，老師

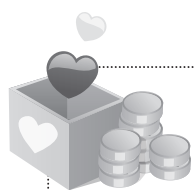
詢問之後決定幫我先墊這個學費，讓我之後再慢慢償還。我持續跟老師保持聯絡，每學期與老師聚會一次，我再次將一切榮耀歸給上帝，我很相信這就是上帝給我的感動及呼召。

乘風破浪：專題競賽、專利申請、國際發表

大二期間我換了一位班導師，我加入導師陳凱莉老師的研究團隊，上帝再一次帶領我乘風破浪，完成在人看來不可能的事。團隊每一次的聚會討論都會將論文交託在上帝的手中，當我欠缺去台北參與專題競賽所需的來回車票錢時，凱莉老師補貼給我並跟我說，因著神我們不致缺乏！到了競賽會場，看到許多很厲害的發表，因為自己沒有這個經驗，很擔心也很害怕，但我還是跟神說，我們將這篇論

文交祢手中，求祢讓我剛強壯膽，讓我能透過發表來榮耀祢的名，結果我們這個團隊在這個比賽中拿到第三名，我非常開心，也相信自己有所突破，都是出於上帝的祝福。

隨後申請的專利，也在神的帶領下通過了，連學生與老師討論的大專生研究計畫，在6月時也審核通過。計畫成果於2023年10月3-6日前往韓國參加第15屆亞太寧療護會議中發表，我們依然將一切交託在神手中。這一連串所發生的事，是我從未想過的，我沒有想到我可以有這些裝備自己的機會，這一切遭遇好像上帝早已預備給我，過程當中是累的，但我不曾有放棄的念頭，依然將榮耀歸於上帝。我真實經歷且見證了神的信實與得勝。馬太福音19:26，「耶穌看著他們，說：在人這是不能的，在神凡事都能」。



財務報告 (112.01.01~112.12.31)

收入	
奉獻總額	\$ 1,448,604 元
支出	
支出	\$ 978,929 元

年度餘絀 \$ 469,675 元

您可以個人、邀集數人、教會團契，依感動為護福事工需用經費奉獻，所有奉獻均會開立社團法人減免所得稅收據。

▼護福北區月聚會施富金牧師分享



北區



▲護福北區聚會成大林靜蘭老師、長榮陳凱莉老師與來自馬拉威、印尼健康大學護理系學生聚餐

▼門諾但以理小組年終感恩聚餐



▼部立基隆醫院護理部報佳音



▲林口長庚護理部報佳音

◀桃園長庚年終感恩聚會



中區

▲10月14日中區月聚會怡茹姊妹帶領活潑的打擊樂器



▲12月16日中區護福年終感恩聚會



東區

▲門諾醫院但以理小組聖誕報佳音



◀▲12月9日花蓮國軍醫院團契幸福小棧護理之家報佳音



南區

▲11月17日嘉義基督教醫院南區聯合感恩聚會
姚維仁院長致詞



▲11月17日嘉義基督教醫院南區聯合感恩聚會合影