

護福

NEF

ISSN 1727-7213

No. **247**

2025年6月 出刊

藉著護理專業與信仰・結合基督徒護理人員・推動護理的福音事工・鼓勵並支持醫療宣教

● 護理專欄——傳遞靈性關懷的護理教育

立基於基督信仰之靈性關懷的護理教育 文／陳熾今

靈性關懷在護理教學的體現 文／李歡芳

護理教育的根基，靈性關懷 文／王桂英

● 靈 糧

從財主與拉撒路的比喻談聖經中耶穌的靈性關懷 文／王良碧

● 靈性關懷的臨床應用

傳遞靈性關懷於護理職場中 文／吳怡恩

運用靈性關懷在護理臨床實習教學 文／李彩鳳

靈性護理教育：自我靈性的啟航 文／林家惠

信仰與教學的交織：靈性轉化與教育實踐之三部曲 文／唐景俠

靈性護理支持新手護理師專業與心靈成長 文／柯智閔

● 活動報導

2024退修會 動盪世代安穩站立：靠近神的國 口述／孫寶玲



台灣護理人員福音協會
Nurses Evangelical Fellowship of Taiwan (NEF)



編者的話

2 在教學中實踐靈性關懷——讓信仰成為照護的核心力量 文／巫曉玲

護理專欄－傳遞靈性關懷的護理教育

3 立基於基督信仰之靈性關懷的護理教育

文／陳熾今

5 靈性關懷在護理教學的體現 文／李歡芳

8 護理教育的根基，靈性關懷 文／王桂英

靈糧

11 從財主與拉撒路的比喻談聖經中耶穌的靈性關懷 文／王良碧

靈性關懷的臨床應用

13 傳遞靈性關懷於護理職場中 文／吳怡恩

17 運用靈性關懷在護理臨床實習教學 文／李彩鳳

19 靈性護理教育：自我靈性的啟航 文／林家惠

21 信仰與教學的交織：靈性轉化與教育實踐之三部曲 文／唐景俠

24 靈性護理支持新手護理師專業與心靈成長 文／柯智閔

活動報導－2024退修會

26 主題:動盪世代安穩站立：靠近神的國

口述／孫寶玲 文字整理／熊德筠

29 2024年護福退修會活動報導 文／李彩鳳

31 2024護福退修會感言 文／卓宜華

32 2024退修會心得：五星級人生的「選擇」

文／巫曉玲

34 2024年護福退修會心得分享～在動盪時代中穩固站立 文／李康蘭

36 2024退修會心得 文／黃婉綺

雲彩篇

38 我可以為你禱告嗎 文／蘇聖為

出版機構：台灣護理人員福音協會

發行人：陳清惠



編輯委員會

主任委員：熊德筠

委員：王桂英、方圓媛、巫曉玲、林宮羽
林靜蘭、許惠珠、陳凱莉、鄭金鳳
(依姓氏筆劃排序)

本期主編：巫曉玲

總編輯：熊德筠

副總編輯：李彩鳳

英文編譯：謝承恩

編輯同工：蕭麗君

本刊每逢三、六、九、十二月出版

發行所：台北市大同區承德路三段287之1號
三樓(護福辦公室)

電話：(02)2367-0136

E-mail：nef@neftw.org

網址：http://www.neftw.org

美編印刷：惠文設計印刷有限公司

地址：台北市青島西路11號7樓

國內奉獻

- 郵政劃撥／帳號：19953188
戶名：台灣護理人員福音協會
- 銀行匯款／代號008 帳號：118-10-012288-3
戶名：台灣護理人員福音協會
(請註明華南銀行公館分行)
- 郵局匯款／代號700 局號：0001300
帳號：0781499
戶名：台灣護理人員福音協會

★一切奉獻將會開立報稅收據★

Editor's Remarks

- 2 Practicing Spiritual Care in Teaching: Make Faith the Core Strength of Care *Hsiao-Ling Wu*

Column: Nursing Education that Delivers Spiritual Care

- 3 Spiritual Care Nursing Education Based on Christian faith *Yen-Chin Chen*
5 The Embodiment of Spiritual Care in Nursing Teaching *Huan-Fang Lee*
8 Spiritual Care is the Foundation of Nursing Education *Kuei-Ying Wang*

Bread of Life

- 11 Spiritual Care in the Bible from the Parable of the Rich Man and Lazarus *Liang-Pi Wang*

Clinical Application of Nursing Column

- 13 Delivering Spiritual Care to the Nursing Workplace *Yi-En Wu*
17 Applying Spiritual Care in Nursing Clinical Practice Teaching *Tsai-Feng Lee*
19 Spiritual Nursing Education: The Beginning of Self-spirituality *Chia-Hui Lin*
21 The Interweaving of Faith and Teaching: A Trilogy of Spiritual Transformation and Educational Practice *Jing-Shia Tang*
24 Spiritual Care Supports the Professional and Spiritual Growth of New Nurses *Chih-Min Ko*

Reports of Special Events

- 26 Standing Firm in Troubled Times: Close to the Kingdom of God *Po-Ling Sun*
29 2024 Retreat report *Tsai-Feng Lee*
31 Remarks on the 2024 Retreat *Yi-Hua Gho*
32 Sharing Experiences from the 2024 Retreat The "Choice" of a Five-Star Life *Hsiao-Ling Wu*
34 Remarks on the 2024 Retreat *Kang-Lan Li*
36 Sharing Experiences from the 2024 Retreat *Wan-Qi Huang*

Chapter of Clouds

- 38 Can I Pray for You? *Sheng-Wei Su*

EDITORIAL BOARD

Chief Editor: Der-Yun Hsiung

Executive Editor: Hsiao-Ling Wu

Members: Kuei-Ying Wang, Yuan-Yuan Fang, Hsiao-Ling Wu, Gong-Yu Lin, Esther Ching-Lan Lin, Hui-Chu Hsu, Kelly Chen, Jin-Feng Jeng

Managing Editor: Der-Yun Hsiung

Deputy Managing Editor: Tsai-Feng Lee

English Editor: Chen-En Hsieh

Edit Coworker: Li-Chun Hsiao

Editorial Office: Nurses Evangelical Fellowship of Taiwan (NEF)

President: Ching-Huey Chen

Address: 3F, No. 287-1, Sec. 3, Chengde Rd, Datong Dist., Taipei City 103, Taiwan, ROC.

Telephone: +886-2-2367-0136

E-mail: nef@neftw.org

Web site: <http://www.neftw.org>

在教學中實踐靈性關懷— 讓信仰成為照護的核心力量

Practicing Spiritual Care In Teaching: Make Faith the Core Strength of Care

■文／巫曉玲 樹人醫護管理專科學校助理教授

護理起點是關懷，完成則在於愛的實踐。談及「靈性關懷」在護理教育中角色，並非僅止於信仰傳遞，更著重於如何透過教育歷程，將靈性關懷理念與對生命意義探究，深植於學生的專業養成之中。這也正是本期主編/巫曉玲與副主編/林靜蘭選擇「傳遞靈性關懷的護理教育」為主題的初心與使命。多年來，我們見證護理教育持續革新，課程設計日益整合、臨床實習益發嚴謹。然而，在專業的追求之外，是否也關注了學生靈性需求與靈性關懷建造？新手護理師面對臨床挑戰，也常有「我為何在這裡？」等靈性困惑，靈性關懷正是幫助回應這些存在性問題的橋梁。

靈性源自拉丁文 spiritus，意為氣息與生命，是人與自我、他人、世界與超越者之間連結。若能於教育初期引導學生認識並實踐靈性價值，將有助奠定穩固專業基礎。本期專欄中邀請護理教育者與臨床導師，分享如何在教學中實踐靈性關懷經驗。陳嫻今老師從基督信仰出發，指出靈性關懷須有系統地融入護理教育，實踐全人照護。李歡芳老師比擬教師為牧者，透過關懷與陪伴，引導學生在被尊重與接納氛圍中成長，進而學習將這份關懷延伸至護理實踐中，成為病人靈性支持力量。王桂英老師則強調，靈性關懷是護理教育不可或缺根基，應以生命影響生命，在愛與接納中教導學生如何愛人。

靈糧單元中，王良碧牧師以財主與拉撒路比喻，引導我們思考靈性關懷核心—悔改與和好。她提醒護理人員須以尊重與同理回應他人需要，實踐基督的愛與呼召。「靈性關懷臨床應用」中，吳怡恩護理長以主管角色，分享在職場管理中落實靈性關懷，打造互助與關愛的工作氛圍。李彩鳳姊妹分享在實習教學中運用靈性對話與反思，幫助學生面對壓力與挑戰。林家惠老師強調，自我靈性覺醒是進入病人內在處境的關鍵，進而展現同理與關懷。唐景俠老師分享其從信仰中經歷靈性轉化，並將這過程轉化為教育祝福。柯智閔護理師則述說，靈性關懷如何幫助新進護理師在壓力中找到心靈力量。本期整理2024退修會相關訊息，含寶玲牧師的動盪世代安穩站立：靠近神的國、多篇精彩的活動報導與心得感言，「雲彩集」中蘇聖為「我可以為你禱告嗎？」見證靈性照護在臨床實務中的美好實踐。

感謝所有本期撰稿者的傾心分享。正如《彼得前書》5章2至3節所言：「務要牧養在你們中間神的群羊……乃是作群羊的榜樣。」基督徒護理教師不僅是知識的傳遞者，更是愛與關懷實踐者。我們的生命見證將成為學生最佳的教材與榜樣，幫助他們學會以愛回應病人的需求，將信仰的力量轉化為照護的溫度。願我們在教學的每一步不忘初心，持守信仰根基，以靈性關懷育成具專業力與靈性敏感度的護理人員，使其成為醫療現場的祝福。

立基於基督信仰的靈性關懷護理教育

Spiritual Care Nursing Education Based on Christian Faith

■文／陳嬾今 RN, 國立中山大學/醫學院護理學系副教授

Yen-Chin Chen; RN, PhD, Associate Professor; Department of Nursing, National Sun Yat-Sen University

不容忽略的靈性照護

靈性照護 (Spiritual Care, SC) 是在醫療照護場域中，不可或缺但長久被忽視的一環。當護理專業強調以生物－心理－社會模式 (Biopsychosocial Model) 來提供整體性照護時，多數我們會聚焦在解決病人即時性的身體病痛，而靈性層面的關懷往往未能獲得同等的重視 (Hunt, 2024)。然而，對許多面臨疾病、痛苦或走到生命終點的病人而言，靈性的需求與信仰支持，正是影響其心理適應、壓力調適及生命意義感的重要因素 (García-Navarro et al., 2021)。

聖經中提到：「你們各人的重擔要互相擔當，如此，就完全了基督的律法」(加 6:2)，這段經文提醒我們，醫護人員不僅需照顧病人身體病痛，也要透過陪伴、具有同理心的傾聽與給予安慰、正向的鼓勵話語以及尊重病人的信仰，成為病人靈性需求的支持者。當護理教育將靈性關懷納入核心課程，才能真正培養出能夠提供全人照護 (Holistic Care) 的醫護專業人才，使病人在醫療歷程中不僅獲得身體的醫治，也能在靈性上獲得慰藉與力量。

靈性照護的意義

靈性關懷能力指的是醫護人員在照護過程中，能夠以病人為中心，透過理解並關注病人內在生命、價值觀以及信仰需求，提供整體性的照護 (Hvidt et al., 2020)。這種能力的核心在於醫護人員能以同理心感受病人的困境，並透過建立信任關係來滿足其靈性需求，進而提供適切的支持與陪伴。正

如《羅馬書》15:1 所言：「我們堅固的人應該擔待不堅固人的軟弱，不求自己的喜悅。」然而，靈性關懷能力並非一蹴可及，它需要透過系統性的學習與實踐來培養，應適當的嵌入四年制或二年制的護理教育中，使學生在接受專業訓練的同時，也能發展對病人靈性需求的敏感度，進而提供真正的全人照護。

靈性照護課程內涵

為了協助學生發展靈性關懷的能力，首先需構思如何在護理教育中建立以靈性關懷為基礎的課程架構，而此架構應包含靈性關懷的幾個核心元素，以提升學生對他人靈性需求的敏感度並能以病人為中心提供靈性支持。包含以人為本的整體性關懷、同理心和尊重、真誠關係的連結、支持與幫助、積極的態度與行動。靈性照護課程內容涵蓋：

- (一) **以人為本的整體性關懷**：靈性照護不僅關注病人於身體、心理以及社會層面，更重視其內在存在意義、價值觀和信仰；
- (二) **同理心和尊重**：強調尊重病人的獨特性，包括其文化、宗教或個人信仰，並避免對病人的價值觀和信念做出評價；
- (三) **真誠關係的連結**：靈性照護的核心是建立在信任和共情基礎上的醫病關係，這種關係不僅是專業性的互動，更是一種人與人之間真誠的連結，讓病人感到被看見、被理解和被關懷；
- (四) **支持與幫助**：協助病人探索其靈性思考，積極傾聽他們內心的恐懼、希望和對生命的看法，

並支持他們尋找生命的意義和目標；

(五) 積極的態度與行動：在沒有治療方案時，仍能保持開放的態度，給予個案支持、安慰和建議；此外，醫療專業人員也需要反芻自己的價值觀，並將其納入照護實踐中(Hvidt et al., 2020)。

靈性照護養成的策略

參考Taylor EJ等人將靈性照護能力整合至護理能力養成教育的方法，可歸納為以下三項核心策略(Taylor et al., 2014)。

首先，教師需協助學生提升靈性照護的警覺(awareness)，使其能夠識別並回應病人的靈性需求。此部分可透過案例討論、相關文獻閱讀、問題引導、小組討論等教學方法，使學生在模擬或真實情境中學習如何提供適切的靈性支持。正如《箴言4:7》所言：「智慧為首，所以要得智慧；在你一切所得之內，必得聰明。」透過學習與反思，學生能夠在靈性照護中獲得洞察力與智慧，為病人帶來真正的安慰與支持。

其次，教師應幫助學生克服個人對靈性照護的障礙，可透過引導性提問，促使學生反思自身的價值觀、信仰背景及對靈性議題的態度，進而增強其提供靈性關懷的信心與能力。耶穌曾說：「凡勞苦擔重擔的人，可以到我這裡來，我就使你們得安息。」(馬太福音 11:28)醫護人員在提供靈性照護時，也可能面對自身的疑慮與挑戰，但立基於教育與個人價值觀的支持，他們能夠學習依靠上帝的智慧與力量，進一步成為病人的靈性支持者。

最後，護理教師應將靈性照護能力貫穿於不同學年度的護理專業教育養成中，例如將靈性照護納入護理計畫書寫、將其作為獨立考核與評估項目，或鼓勵學生進行自我反思，探討自身內在價值觀，以提升臨床實踐中的靈性敏感度與應用能力。正如

《歌羅西書 3:23》所言：「無論做什麼，都要從心裡做，像是給主做的，不是給人做的。」

結語

在護理教育中，引導學生先以關愛自己的靈性為首，才能以尊重、同理之心來對待每位上帝交在我們手中的病人，將靈性照護視為一種愛的服事，使其在未來的臨床護理工作中，以更全面的視角回應病人的靈性需求，實現真正的全人照護(Holistic Care)。

參考文獻

- García-Navarro, E. B., Medina-Ortega, A., & García Navarro, S. (2021). Spirituality in Patients at the End of Life-Is It Necessary? A Qualitative Approach to the Protagonists. *Int J Environ Res Public Health*, 19(1). <https://doi.org/10.3390/ijerph19010227>
- Hunt, J. (2024). Holistic or harmful? Examining socio-structural factors in the biopsychosocial model of chronic illness, 'medically unexplained symptoms' and disability. *Disability & Society*, 39(4), 1032-1061. <https://doi.org/10.1080/09687599.2022.2099250>
- Hvidt, N. C., Nielsen, K. T., Kørup, A. K., Prinds, C., Hansen, D. G., Viftrup, D. T., Assing Hvidt, E., Hammer, E. R., Falkø, E., Locher, F., Boelsbjerg, H. B., Wallin, J. A., Thomsen, K. F., Schrøder, K., Moestrup, L., Nissen, R. D., Stewart-Ferrer, S., Stripp, T. K., Steinfeldt, V., ... Wæhrens, E. E. (2020). What is spiritual care? Professional perspectives on the concept of spiritual care identified through group concept mapping. *BMJ Open*, 10(12), e042142. <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2020-042142>
- Taylor, E. J., Testerman, N., & Hart, D. (2014). Teaching spiritual care to nursing students: an integrated model. *J Christ Nurs*, 31(2), 94-99. <https://doi.org/10.1097/cnj.0000000000000058>

靈性關懷在護理教學的體現

The Embodiment of Spiritual Care in Nursing Teaching

■文／李歡芳 RN, 國立成功大學醫學院/護理學系副教授

由心出發的靈性關懷

～你要保守你心，勝過保守一切，因為一生的
果效是由心發出～ 箴言 4:23

現代醫療環境中，護理專業不僅關注身體健康，更需回應病人的心理、社會及靈性需求。靈性健康作為整體健康的一環，對護理師而言，是提供全人照護(holistic care)不可或缺的核心要素(Cone & Giske, 2018; Sahebi & Barkhordari-Sharifabad, 2023)。世界衛生組織(World Health Organization, WHO)亦強調，健康的概念不僅涵蓋生理與心理，還包括社會與靈性層面(Thomas, 2023)，而靈性關懷正是支持病人度過生命困境、提升生活品質的重要途徑。

對於護理教育而言，培養護生的靈性關懷能力至關重要，因為護理實踐中，護理師經常面對病人及家屬的生命挑戰，如重病、死亡、悲傷與失落。若能適切提供靈性支持，不僅能減輕病人的痛苦，也能提升護理服務的品質。然而，靈性關懷並非僅僅是一項技術或策略，而是一種源於內在的生命態度。因此，作為基督徒的護理教育者，應當建立自身穩固的靈性健康，進而培育我們的學生也具備正向的靈性健康並同時將此展現靈性關懷的素養於病人照護中。

基督徒教師的靈性健康： 靈性關懷的基石

靈性健康不僅關乎個人與神的親密關係，更涵蓋對生命意義的領悟、價值觀的建立，以及在面對挑戰與壓力時，憑藉信仰維持內在的平安與力量。在護理教育中，基督徒教師的角色不僅是知識的傳遞者，更如同牧者般，以關懷與陪伴引導學生，使其在學習過程中感受到尊重與接納，進而將這份關懷延伸至臨床實踐。身為基督徒的教師，靈性健康影響著我們的思想、情感、行為，甚至是我們對學生的影響力。若要幫助學生具有靈性照護的能力，首先自身須建立穩固的靈性健康，因為唯有內心豐富、靈性充滿的人，才能真誠地給予他人關懷與支援。

靈性健康不僅是與神保持親密關係，更包括個人對生命意義的理解、價值觀的確立，以及在挑戰與壓力中能夠依靠信仰來調適自己，並維持內在的平安與力量。在護理教育中，靈性關懷著重護生或護理師能夠在照護對象身上看到「完整的人」，不僅關心其身體健康，也關懷其內心需求與靈性困境。同樣地，基督徒教師若要有效傳遞靈性關懷的理念，必須先在自己的生命中實踐這份關懷，活出信仰，使自己的教學不只是知識的傳授，更是愛的流露。

耶穌說：「我是好牧人；好牧人為羊捨命。」(約 10:11)教師的角色如同牧者，唯有在教學互動中展現出關懷與陪伴，使學生感受到被尊重、被接納，

進而學習如何將這份關懷延伸到未來的護理實踐中。此外，靈性健康的教師也會在面對教育情境的挑戰時，展現出穩定的情緒與正向的態度。在護理教育中，學生可能因為臨床壓力、學習挫折或人際衝突而感到沮喪甚至迷失方向。

此時，靈性健康的教師能夠以成熟的信仰觀點來支援學生，幫助他們尋找意義與方向，並鼓勵他們在護理專業的學習旅程中，建立自我認同與使命感。這樣的影響力，遠比課堂上的知識講授來得深遠，因為學生所學習的不只是護理技能，更是如何成為一位有愛心、有靈性洞察力的護理專業人員。

～凡你們願意人怎樣待你們，你們也要怎樣待人，因為這就是律法和先知的道理～

馬太福音 7:12

成為靈性關懷的活教材，與學生一起經歷與體現情境

靈性關懷不僅是一項理論知識，更是一種需要實踐與體驗的生命態度。教師應以自身為典範，投身於靈性關懷的實踐，並帶領學生共同參與體驗，以真實行動傳遞靈性關懷的深層意義。這種由內而外的實踐，不僅能促使學生在情感上產生共鳴，也能使他們在未來的專業實踐中，展現出對病患全人照顧的關懷精神。

一位沒有任何護理學習歷程的學生轉學進到系上，被分配為我的導生。他有嚴重的人際互動與情緒困擾問題，父母與資深老師都建議他轉系，在會談中得知他母親是基督徒，但學生本身未到教會聚會也與父母常有衝突。一天他到我辦公室，談到他過去求學曾被霸凌的情境，最後我問他是否願意我為他禱告，他點頭。在幾次互動與帶領他禱告後，他表示比較少與父母衝突，也開始陪母親到教會，

並且他也參加護福的南區聚會。同時在學校也跟同學有較多互動，雖然他覺得自己還是沒有朋友，但是同學在課程評價時均給他極高的分數。

學生透過課程學習與信仰上的互動，對自己的信心提升，同時笑容也變多，他是感恩節唯一一個來向我說謝謝老師陪他走過這一段路的學生。我問他心裡相信口裡承認這位全能神嗎？他說相信，於是我們一起為著神所預備最佳受洗的時間禱告，在一個月後他受洗了。

在帶領實習過程，實習的第一週結束，學生表示他需要與我私下會談。他紅了眼眶說：「老師，我家人跟朋友說我可能不適合走護理」。我讓他繼續再說下去，他說：「我實習時看到病人那麼痛苦，我覺得很難過，我跑去廁所哭，我家人說我感情太豐沛不適合走護理」。我說：「你難過是因為你憐憫，你感同身受，這是一個好護理師的特質喔，所以你是很適合護理的，被你照顧到的病人是有福的」。

我也與他分享我在護生、護理師所遇到的類似情境與我如何靠著神走過我的困境。幾次互動後，學生在實習表現非常優秀，到了大三實習他也跟我分享他照顧病人的成就感。實習過程中，學生們接受我為他們禱告，不僅感到內心的安穩，也從一開始的慌亂到越來越知道病人照護計劃與執行護理過程。

結語

「傳道、授業、解惑」這句話出自韓愈的《師說》，涵蓋了教師的核心職責，包括傳遞道理、授予知識與解答學生疑惑。在現代的教學須因著社會文化的改變與學生的特質來調整。這過程中，因著有愛我們的神，有成為典範的耶穌，引導著我們學習祂的樣式來重新詮釋與體現護理教育。感謝神！

參考文獻

- Cone, P. H., & Giske, T. (2018). Integrating spiritual care into nursing education and practice: Strategies utilizing Open Journey Theory. *Nurse Education Today*, 71, 22-25. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2018.08.015>
- Thomas, S. (2023). Health as Complete Well-Being: The WHO Definition and Beyond. *Public Health Ethics*, 16(3), 210-218. <https://doi.org/10.1093/phe/phad017>
- Sahebi, Z., & Barkhordari-Sharifabad, M. (2023). Spiritual care competency and its relationship with clinical self-efficacy in nursing students. *BMC Medical Education*, 23(1), 937. <https://doi.org/10.1186/s12909-023-04937-3>

護理教育的根基：靈性關懷

Spiritual Care is the Foundation of Nursing Education

■文／王桂英 RN, 長榮大學護理學系專案助理教授

靈性關懷與護理

「靈性」是生命不可或缺的組成要素，靈性 (spirituality) 源自於拉丁字「spiritus」，意義是「breath 氣息, make alive 得以存活」，象徵生命的基本本質與存有意義。靈性涵蓋於生活經驗中，它是生命的一種方式，透過個人與他人、宇宙的互動以及超越的力量，讓個人可以獲得自我實現的成就感，並達至內在和諧的狀態 (Catanzaro & McMullen, 2001)。

靈性護理作為整體護理的核心，對於病人康復與重拾希望具有關鍵作用。研究顯示，靈性護理的實踐不僅能提升護理人員對護理價值的認識，亦能強化其對病人照護的熱情與投入。然而，在護理臨床實務中，靈性護理的運用仍未能充分實踐 (Chandramohan & Bhagwan, 2015)。具備靈性關懷能力的護理人員通常展現較佳的同理心與陪伴關懷能力，能夠敏銳地覺察病患的心理困擾與痛苦，並識別其焦慮、抑鬱、恐懼等情緒變化及靈性需求，從而對病患的整體療癒產生正向影響 (Wang et al., 2022)。

關懷、陪伴與愛，使學生成長

「關懷」是護理的本質，亦是護理教育不可或缺的核心價值。護理教師不僅肩負專業知識與技能的傳授，更承擔導師關懷的角色，從一年級新生陪伴學生一直到畢業，其中每一位學生的特質與適應狀況皆不同，陪伴就是最好的方式，在關懷或輔導的過程將每一位學生看為寶貴，因為他們都是獨特的個體。護理教育不僅是知識與技術的傳授，更是關懷與愛的實踐。

護理教師在教學過程中，不僅要培養學生的專業能力，更應以基督之愛陪伴與支持學生，幫助他們將來成為有愛心、有同理心的護理人員。「…神既是這樣愛我們，我們也當彼此相愛；我們愛，因為神先愛我們。」(約翰一書 4:11、4:19)。這段經文提醒我真正的愛來自於神，當我領受神的愛，我也願意將這份愛分享給學生。上帝賞賜我成為護理教師，這份工作是何等寶貴，可以透過愛與關懷來支持學生，無論是在課堂上、實習中，還是生活中的困難時刻，都能成為學生的依靠與引導。

學生來自不同的原生家庭，其生活經驗與經歷不同，因此每個人的特質也不同。護理教師能以愛去理解每位學生的需求，給予適切的引導與鼓勵，讓學生在充滿關愛的學習環境中成長。當學生在被關懷的經驗中學習，他們也會將這份愛與同理心帶入臨床工作中，成為充滿愛心與使命感的護理人員，將基督的愛傳遞到醫療現場，照亮每一位需要幫助的人。

培育學生具備靈性關懷之能力

「你們的神說：你們要安慰，安慰我的百姓。」(以賽亞書 40:1) 護理教育不僅限於專業知識與技能的培養，更應關注靈性關懷的傳遞。透過教學，教師可以幫助學生理解靈性層面對病人的重要性，並學習如何在護理照護中實踐靈性關懷。執行的重點包含：



- (一) 在課堂中融入靈性關懷教育：護理教師可以透過課堂討論、案例分析、反思討論與寫作、生命故事分享等方式，引導學生思考靈性關懷的重要性。
- (二) 培養學生尊重與包容不同靈性需求的態度：探討病人在面對疾病、臨終或重大疾病時，可能會經歷的心理與靈性困境，並讓學生學習如何提供適當的支持，例如：傾聽並接納、同感心、人性關懷、運用經文、禱告、宗教性書刊、鼓勵並協助個案參與宗教活動、提供不同種類音樂、促使個案與親友和好、生命回顧…等。經由這些課程安排以建立靈性關懷的認知與態度。
- (三) 培養同理心：靈性關懷的核心理解與陪伴，因此護理學生需發展同理心，並以關懷的行動回應病人的內在需求。透過角色扮演、臨床模擬與病人訪談等方式，學生可以練習如何透過傾聽、鼓勵、安慰與陪伴，來支持病人的靈性需求。
- (四) 提供學生靈性支持：透過小組討論、心靈成長活動，幫助學生探索自己的價值觀與信仰，思考如何在護理專業中實踐靈性關懷，這樣的活動可以幫助學生在面對臨床壓力時，找到內在力量，提升自我調適能力，課程中運用各種方式讓學生學習與感受生命存在的意義與價值。

靈性關懷教育的影響與使命

將靈性健康與靈性關懷議題融入護理課程，有助於提升學生對靈性健康和靈性關懷的認識和敏感度，並改善其對靈性照護的態度。當學生在臨床實務中遇見個案有靈性困擾時，他們將更願意主動提供靈性護理，確保個案在身、心、靈各層面皆能獲得適切的支持。靈性關懷教育的影響：

- (一) 覺察個案的靈性照護需求：靈性健康與靈性關懷教育的實施對提升學生的認知與實踐能力至關重要，尤其針對各科護理的課程皆需要融入靈性護理的概念，使學生能學會評估不同個案族群、科別、年齡層的靈性需求。透過全面且具體的教育和臨床指導，護理學生的靈性關懷認知與實踐將獲得進一步提升，從而為患者提供更全面的護理服務。
- (二) 榜樣行出的力量：基督徒的護理教師在教育學生時，不僅傳授知識與技能，應該以自身的言行成為學生學習的樣式，培養他們對靈性關懷的認識與實踐能力。如同聖經所言：「務要牧養在你們中間神的群羊，按著神的旨意照管他們；不是出於勉強，乃是出於甘心；也不是因為貪財，乃是出於樂意；也不是轄制所託付你們的，乃是作群羊的榜樣。」(彼得前書 5:2-3)。護理不僅是技術性的照護，更是對病人全人的陪伴與支持。因此，護理教師應引導學生看重每一個生命的獨特性，尊重並理解病人的靈性需求，並竭力為有需要的人提供靈性關懷，讓他們在身、心、靈的層面都能得到實質的安慰與支持。
- (三) 靈性關懷經歷內化後，對護理的委身與傳承：當學生親身參與並實踐靈性關懷行為時，他們將不再只看到個案生理層面的需要，也不只有大量學習護理技術操作，而是能夠看見個案靈性的需要提供靈性關懷，從細膩的照護過程中體會護理的價值與深遠意義。這樣的經驗將幫助他們建立護理的使命感，使他們在未來的臨床工作中，更有愛心與同理心地對待病人。當學生經歷被老師關懷的經驗時，他們也將學會如何去關懷他人，基督徒護理教師對學生的價值觀與人生觀具深厚的影響，願我們用心培育每一位學生都成為有愛心與專業兼備的護理人員。

參考資料

- Catanzaro, A.M., McMullen, K.A. (2001). Increasing nursing students' spiritual sensitivity. *Nurse Educ*, 26(5), 221-6. <https://doi.org/10.1097/00006223-200109000-00011>
- Chandramohan, S., & Bhagwan, R. (2015). Spirituality and spiritual care in in the context of nursing education in South Africa. *Curationis*, 38(1), 1-15. <https://doi.org/10.4102/curationis.v38i1.1471>
- Wang, Z., Zhao, H., Zhang, S., Wang, Y., Zhang, Y., Wang, Z., & Pang, X. (2022). Correlations among spiritual care competence, spiritual care perceptions and spiritual health of Chinese nurses: A cross-sectional correlational study. *Palliative & Supportive Care*, 20(2), 243-254. <https://doi.org/10.1017/S1478951521001966>

從財主與拉撒路的比喻談 聖經中耶穌的靈性關懷

Spiritual Care in the Bible from the Parable of the Rich Man and Lazarus

■文／王良碧牧師 RN, 香港宣道會北角堂牧師

財主與拉撒路

選擇路加福音 16:19-31 談耶穌的靈性關懷，因為在耶穌的這則比喻中，提到使得一切平等、甚至使得情況逆轉的死亡，是護理工作經常面對，更是凸顯人類靈性需要的時刻。另外，則與畢德生牧師在《天國的語言》論及這則故事時，指出 30 節的「悔改」有關，「悔改」是屬靈生活裡許多命令中的一個，卻是最難聽進去的字眼。就護病關係而言，「悔改」首先是對給予靈性關懷的照顧者發出的呼籲，耶穌邀請護理人員跟隨祂走十架的道路，靠著聖靈進入工作，伴隨愛與順服進入神的國度。

路加福音 16:19-31 分為三部分：19-21 節生前的情況、22-23 節死後的情況、24-31 節對該情況的評論。這故事令人喜愛卻又錯誤理解的原因在於：這是天堂、地獄的報應，即或這輩子倒霉透了，終有一天會沉冤得雪。這則故事並非講來生，而是讓人對於當下面臨的處境做出一個選擇。最早研究耶穌比喻的學者耶柔米 (Joachim Jeremias)，建議這段經文最好改個名稱叫「六兄弟的比喻」或「五兄弟的比喻」，因為真正的主角是財主以及仍然在世的五兄弟。

生前與死後命運反轉

這故事源自一古老的埃及民間故事。兒子 Si-Osinis 和父親 Setme Chamois 倆被邀請到地府看看，回來說：「凡在世行善的，將來就享福；凡在世行惡的，將來就受苦。」猶太人將故事帶回巴勒斯坦，改

變了故事的主角，成為窮困的學者巴瑪羅和為富不仁的代表稅吏的生前死後。

耶穌將當時這家喻戶曉的故事，改了人物。但是，財主落在火刑裡，對當時的聽眾必定是個極大的震撼。對猶太人來說，有錢人應該是義人，財主可以錦衣玉食、天天奢華宴樂，必然是因為他做了好事，蒙神的恩寵；而討飯的拉撒路肯定是犯了罪才受神的刑罰，他渾身長瘡、撿拾財主吃剩下的東西，唯一的朋友是被猶太人看為不潔的狗。直到今天，以上的觀念也普遍存在我們當中，以至於會想：「是不是我犯了錯、或者祖先沒有積陰德，才會導致身體殘疾？」「他是個好人，怎麼年紀輕輕就患了這種病？」

財主與拉撒路在世時的貧富懸殊，到了 22-23 節，死後兩人的命運發生反轉。財主的錯並不在其有錢，而在於他把錢全用在自己身上，卻對那天天被放在他家門口、貧苦可憐、等著吃他丟棄用來擦過手的麵包的拉撒路視若無睹，拉撒路在他面前是個隱形人，這顯示出財主對周遭需要的冷漠、無感。

冷漠的財主？或是求助的拉撒路？

有人說，人間最大的罪，不是憎恨，而是冷漠。我們大多數人都不是財主，周邊也未必有拉撒路，我們也很少是拉撒路，在這故事裡好像不太容易找到自己的角色。但神交托給我們管理的資源不僅限於錢財，還有學識、能力、專業等。護理人員

天天面對病人及其家屬各樣的病痛、詢問、要求，看得多、聽得多，就流於習慣，容易對他們的需要視而不見，或者容易輕看他們的需要與問題；不耐煩、不願意、不想為他們停留、聆聽、陪伴，何來論靈性關顧？耶穌在乎我們、寶貝我們，願意為我們停留！對人的靈性關顧起始於重視對方、同理對方、看見對方的需要並且予以回應。

「拉撒路」，這名字的意思是「神是我的幫助」。並非因為他貧窮就可以上天堂，這裡的重點是，神永遠是貧窮無告之人的神。神如何回應他們的呼求呢？馬太福音 25:37 義人就回答：「主啊，我們甚麼時候見你餓了，給你吃；渴了，給你喝？……³⁹又甚麼時候見你病了，或是在監獄裏，來看你呢？」⁴⁰王回答他們說：「我實在告訴你們，這些事你們做在我弟兄中一個最小的身上，就是做在我身上了。」

每逢讀到這段經文，我就為護理工作極為能夠落實義人所做的感恩。當然，這是經文的延伸使用，畢竟護理是一份有酬勞的工作，不能完全對應經文所表達的。但是，如果我們已經被神賦予如此絕佳的臨床角色，卻忽略、不回應病患的需要，沒有做應該做的事，那就太可惜了！要留意，神並不是按我們的行為衡量我們的人生。祂所托付給我們的職責，我們所需要的憐憫和恩典，祂必定會豐富賞賜，因為祂是我們的幫助，祂知道我們的內心，也了解我們的限制和缺乏。

認罪悔改與饒恕和好

路 16:24-31 財主要求亞伯拉罕派拉撒路送水來減輕他的痛苦。亞伯拉罕要財主回想過去：生前他沒有送水給拉撒路，如今他所受的苦仿似拉撒路生前受的苦；亞伯拉罕說：「…在你我之間，有深淵限定」，兩邊是無法跨越的。於是，財主退而求其次，

希望拉撒路能去勸告其弟兄。他認為若有死裡復活者去勸告，他的兄弟會悔改。亞伯拉罕回答：他們有舊約就夠了。人若不聽從舊約，也不會因為有人死裡復活就聽勸告。進入死亡一切都成定局，無力再改變現況。

人之畏懼死亡，這也是原因之一，死亡是單行道。如若財主和他的五個兄弟可以在生前便領受真道，按神的話而行，而非倚靠錢財、只見錢財不見周遭的需要；也就是說，他們最要緊的是生前可以悔改，回到神做事的方式中。復活的神蹟無濟於事，耶穌的復活也沒能讓當時所有的人都相信祂！

2024年12月團契一位姊妹突發腦出血急診入院，18天後離世。事出意外，她的女兒情緒幾近崩潰。他們原打算在聖誕假期一起外出旅行，她的女兒原打算屆時告訴她，不用為其擔憂，因為自己已在新工作任職一段時間，是份很好的工作；女兒更為自己常對母親發脾氣感到懊悔，她覺得對不起母親。這些，我都請她說給母親聽，雖然從入院那一刻，姐妹就沒有再清醒過來。

詩篇 90:9-12 詩人說我們活在神的烈怒之下，一生就像一聲歎息飛逝而去。詩人問：誰明白你憤怒的威力？誰明白你的烈怒而給你當得的敬畏呢？姐妹的一生坎坷，有許多不如意、驚恐、嘆息、勞苦、愁煩，感謝神的是，因為神的赦罪、救贖恩典，姐妹多次與我們分享信主後的生命有許多的改變，知道如何與孩子溝通、相處。我也如此告訴她的女兒，無需活在罪咎感中，只要向神認罪，神必定赦免；她的母親也已經與她和好。

趁著有生命氣息時，與神、與人、與自己和好！

經文出處：無作者（2010）· 聖經合和本修訂本· 香港：香港聖經公會。

傳遞靈性關懷於護理職場中

Delivering Spiritual Care to the Nursing Workplace

■文／吳怡恩 RN, 漢銘基督教醫院門診護理長

被祝福的差派，靈性關懷的體驗

三年多前，在上帝奇妙的帶領下，我從醫學中心的小組長被調派至地區醫院擔任護理長，進入一個全然陌生的單位。作為主管所需的訓練與課程，我從未參加過，猝不及防的變動讓我毫無心理準備，無法臨時惡補，焦慮與恐懼隨之而來。然而，在讀到以賽亞書41:9-10時，我感受到深深的安慰：「你是我從地極所領來的，從地角所召來的，且對你說：你是我的僕人；我揀選你，並不棄絕你。你不要害怕，因為我與你同在；不要驚惶，因為我是你的神。我必堅固你，我必幫助你；我必用我公義的右手扶持你。」這段經文成為我靈性的支柱，使我在未知的挑戰中找到依靠。

當時，我的教會正為即將前往花蓮服事的神學生舉行差派祝福禱告，牧師莊重的祈禱令人動容，我也不禁羨慕這樣的屬靈支持。與她相似，我即將離開熟悉的環境，面對未知的挑戰，但誰能為我祝福與差派呢？雖然這並非牧師的指派，然而，我鼓起勇氣，請求當時與我面談的護理部主任為我做最後一件事～差派祝福禱告，或許這是即將派任的主管中最特別的請求，但主任慎重地答應了。在我離開醫學中心的最後一天，我們被邀請至護理部的會談室，主任手持聖經，為我們三位即將派任的主管禱告，那一刻，我的心終於平靜下來，帶著祝福邁向新的旅程。

在這段轉變中，靈性關懷不僅支撐了我個人的信仰，也體現了靈性健康對臨床工作者的重要性。

正如病患在面臨疾病與生命挑戰時，需要靈性的支持與安慰，護理人員在承擔責任與挑戰時，也需要靈性資源來穩固內心、強化使命感。「成為祝福」這首詩歌，當時帶給我極大的鼓勵，也提醒我，護理不僅是技術與專業的實踐，更是一種愛與關懷的延伸。這份靈性的支撐，使我能夠在護理的道路上，以更堅定的心志，成為病患的陪伴者與祝福的管道。

神引導我跟隨，充滿驚奇的旅程

對於即將面對的新院區，我一無所知，只能透過搜尋Outlook名單，一一為她們提名代禱。當我到職的第一天，上帝話語的真實便震撼了我。新單位的主管帶領我們三人熟悉醫院環境。那段時間，我正好在靈修時讀到以賽亞書41:18：「我要在淨光的高處開江河，在谷中開泉源；我要使沙漠變為水池，使乾地變為湧泉。」以及以賽亞書58:12：「那些出於你的人必修造久已荒廢之處；你要建立拆毀累代的根基。你必稱為補破口的，和重修路徑與人居住的。」這些經文在我心中產生了極大的回響，也讓我驚嘆於上帝的預備與帶領。

我的辦公室設於B1，負責的門診單位遍及B1、1F、2F（象徵「谷中開泉源」），而另一位同時派任的護理長則負責1F與醫院最高的9F（象徵「高處開江河」）。令人驚奇的是，我們的業務量隨後確實節節上升，不斷創下新紀錄。而門診診間的整建工程也隨之展開，從搭建臨時診間、拆除舊診間到重建新診間，我們經歷了一次又一次的遷移與調整。除了

疫情最嚴峻的時期外，工程至今未曾間斷，我們一直在「補破口」，不斷規劃與建造，努力為病人打造更完善的醫療環境。

親身體悟靈性信仰的力量

這段經歷再次印證了靈性信仰在護理實務中的力量。當我們面臨未知與挑戰時，靈性的支撐不僅帶來安慰，更讓我們在變動與壓力中找到方向與力量。正如病人在療愈過程中需要靈性關懷，護理人員同樣需要信仰作為內在支柱，使我們能夠堅定前行，成為團隊與病人的支持者與同行者。

在到任後的前三個月，我經歷了極大的挑戰，也最深刻地體會到上帝的同在與帶領。面對全然陌生的環境、同事，以及截然不同的工作流程與文化，我在交接前任主管的職務時，深刻意識到自己缺乏管理經驗，對於如何擔任主管毫無頭緒。然而，單位的同仁並不知曉我內心的恐懼，我甚至還來不及適應新的身份。當我第一天上班，學妹稱呼我「阿長、阿長」時，我一時竟未能反應過來她們是在叫我。更措手不及的是，當天下午我便被邀請參加門診異常事件的RCA（根本原因分析）會議，必須立即面對與承擔管理責任。我深知自己的不足與有限，需要更加緊緊依靠上帝。

這樣的處境讓我聯想到彼得行走在水面上，當他望向耶穌時便能穩步前行，但當他看見狂風巨浪，心生恐懼，就開始下沉。我時常像彼得一樣，在內心呼喊：「耶穌，救我！」然而，每當我重新調整目光，定睛於耶穌，而非環境的風浪時，內心便再次得著力量與信心。每當我遇到困難、想要放棄時，腦海中總會浮現出離開醫學中心的最後一天，護理部主任手持聖經為我們祝福禱告的畫面。這提醒著我，我是帶著使命與祝福來到這個職位，神的帶領不會錯誤，祂必為我負責。

感謝神！在我還是新手主管的時候，我的護理部主任願意耐心教導我、陪伴我，在我跌跌撞撞的成長過程中為我禱告，甚至在夜晚接聽我的電話，聆聽我匯報那些看似又大又難的問題。我的信仰堅固了我的靈性，而我的靈性又賦予了我堅韌的力量。上帝透過現實環境的挑戰，讓我親身經歷祂的同在與保護，從而餵養我的靈性，提升我的自我效能。這份勇氣並非來自對自己的信心，而是出於對上帝的信靠—深知祂必幫助我勝過一切困難，就如同年幼的大衛憑藉對神的信心，勇敢迎戰強大的歌利亞一般。

堅定站立，成為別人的祝福

在無數個忙碌而疲憊的時刻，我不禁反覆向上帝發問：「為什麼帶我來這裡？」這份職務並未帶來更優渥的薪資，反而讓工作壓力與工時倍增。在這個日益重視勞工權益的時代，基層主管的角色愈發艱難。然而，上帝給我的答案卻出奇地簡單—「成為祝福」。這是我思索這問題時浮現在腦海的第一個意念，卻也讓我心生疑問：這答案來得如此之快，真的正確嗎？

就在隔天，當我參加醫院小組的視訊禱告會前，隨手翻開《靈命日糧》，赫然發現當日（2025年1月27日）的標題正是四個大字—「成為祝福」！我頓時感到震驚。然而，神的啟示並未止步於此。三天後，適逢大年初一，一位醫師同事傳來新春祝福：「蛇年，願神賜我們靈巧像蛇，純良像鴿子，善事上聰明，壞事上愚拙。Make me a blessing，成為別人的祝福。」這一連串的回應，一次比一次清楚，一次比一次堅定，讓我再無懷疑。我心裡明白：這次，我確實聽見了上帝的呼召。

禱告的權柄與恩典

比我更優秀、更聰明、更有管理經驗的人比比皆是。上帝大可選擇任何一位來擔任這個職位，為何偏偏選擇了我？作為一名平凡的基督徒，我能帶來什麼樣的不同？上帝讓我明白，要成為祝福，必須先了解單位人員的靈性需求。身處基督教醫院，我除了鼓勵護理人員參加醫院舉辦的靈性課程，還蒙神恩典，得著了一項寶貴的權柄～每週晨會布達事項前，我可以在門診候診區公開帶領大家為單位工作、為生病的同事、為前來就醫的病患與家屬、為所有工作夥伴“禱告”。

此外，主任也成立了跨院區的禱告小組，每週固定為各項挑戰祈求～從護理人力短缺、新人適應、異常事件處理，到生病同仁的康復與團隊彼此的需要。我們在禱告中彼此扶持、彼此堅固，不僅在實務上補足醫院硬體設備的破口，例如：診間整修、填補牆縫與漏洞，更是於靈裡站立在破口之中，成為代禱的守望者。以賽亞書 58:12 說：「你必稱為補破口的……」我深知，這份職務不僅是專業上的管理角色，更是屬靈上的職分～在這片田地中，我被呼召成為祝福，成為補破口的人，在風雨飄搖的環境裡，為團隊築起屬靈的防線，成為神手中的器皿。

靈性關懷的重要與力量

護理存在價值是為病人提供身心靈整體照護上的實踐；相較於靈性關懷的照護，處理病人生理需求較容易被滿足。臨床實務中我們要如何幫助病人找到生命的意義？正如箴言 17:22「喜樂的心乃是良藥，憂傷的靈使骨枯乾」病人處於憂傷卻找不到慰藉時，將影響其對生命的態度。因此，臨床中我們透過關懷師、牧師或志工，以詩歌、禱告，甚至臨終前的床邊洗禮等，不同的方式，幫助病人在面臨疾

病的痛苦或歷經生命終點前，運用靈性關懷來協助病人度過生命難處。

縱然靈性護理如此之重要，但環顧緊湊的臨床醫療程序，我們經常聚焦於可測量的疾病變化與健康改善，而病人的靈性需求則時常被忽略。護理教育中，靈性關懷的核心要素包括靈性覺察與自我反思、傾聽與共情、提供靈性資源與支持，並在護理計畫中納入靈性照護。

護理人員需培養自我覺察能力，理解自身的靈性信念，並尊重不同文化與信仰背景的病人。透過主動傾聽，辨識病人內在恐懼、生命意義的疑問或信仰需求，進而提供適切支持，使其感受到理解與尊重。根據病人需求，護理人員可轉介至牧師、宗教師、關懷師或心理師，以提升病人的心理安適感。再者，靈性支持也可融入臨床護理措施，例如陪伴病人、分享鼓勵話語，或營造寧靜且尊重的環境，以促進其身心靈獲得安適。

趙可式(1998)在《精神衛生護理與靈性照護》中指出，靈性是人類不可見的本質，靈性護理雖難以量化，卻影響深遠。護理人員在提供靈性關懷的同時，也需自我反思生命的意義與價值，重新審視自身的護理使命，如此才能真正理解病人的靈性需求，並給予適切回應。這與靈性關懷在臨床中的重要性相互呼應，強調靈性照護不僅有助於病人，也能深化護理人員自身的專業與人文素養。

醫院職場——我的祭壇，靈性關懷的禾場

醫院不僅是行醫救人的場域，更是我信仰實踐的祭壇。這裡，是我履行靈性關懷使命的重要禾場。身為基督徒主管，我不僅負責單位的管理與運營，更被呼召成為一位安慰者與同行者，特別是在護理人員面臨身心靈挑戰之時。

猶記單位的一位學妹因重度憂鬱症發作，在上班時間無法控制情緒，哭泣、自殘、割腕，甚至撞牆，我當下除了迅速協助送往急診，確保她獲得適當的鎮定處置外，也積極安排後續的心理支持措施，包括調整休假與診別、安排身心科門診追蹤、轉介關懷師與社工等必要資源。然而，作為她的直屬主管，我深知這些外在的協助只是第一步，真正的關懷來自於內心的理解與陪伴。我主動關心她，試圖了解疾病發作的誘因，是否與工作壓力或人際關係有關，並在我能力所及的範圍內，進行適當的調整。

在這樣的陪伴過程中，我嘗試引導這些身心受傷、憂愁苦悶的同仁勇敢說出內心的感受，讓她們知道她們的情緒被接納，而非被責備。我以同理心傾聽她們的痛苦，讓她們有可以倚靠的肩膀，並適時分享自己的信仰如何幫助我走過人生的低谷，如何讓上帝成為我的「神隊友」。

我會輕聲詢問：「妳有宗教信仰嗎？我可以為妳禱告嗎？」無論她是否為基督徒，只要她願意，我便會握住她的手，為她祈禱。禱告中聖靈往往感動我，讓我說出安慰、造就與勸勉的話語，而這些話語似乎觸及了她們靈魂深處的缺乏與破碎。我看見她們在禱告中淚流滿面，那份壓抑已久的痛苦在神的愛裡被釋放，而禱告結束後，她們的情緒卻平復了許多，眼神也透出一絲平安與希望。

令人驚喜的是，不只是護理同仁，連門診醫師也會主動來找我禱告。有時候，這樣的禱告並非發生在正式的場域，而是在走廊的某個角落、在醫院

的樓梯間，甚至是在診間外的等候區。這或許就是在教會醫院工作的特權吧！能夠在職場上自由地為同事代禱，見證神的愛在醫療場域中運行，是何等的恩典！

以靈性關懷填補管理的破口

「你必稱為補破口的……」（以賽亞書 58:12）上帝呼召我在醫院中成為「補破口的人」，不僅是在管理層面補足制度上的漏洞，更是在靈性關懷中填補護理人員心靈的破口。我深知，這份工作不只是職務，更是一項神聖的使命，在繁忙的醫療現場中，以愛與信仰陪伴受傷的靈魂，成為他們的祝福。我能做的其實有限，但我始終記得，神所託付給我的「羊」，我都要把握機會帶到祂的面前。

回想當初剛轉任到這個院區，在教會小組中請牧師為我的新職位代禱時，牧師笑著說：「妳所帶領的已經不是一個小組，而是一個牧區了！」這句話讓我重新思考自己工作的意義與價值，這不僅僅是一份行政與護理管理的工作，更是一項牧養的使命。求主賜給我一顆敏銳的心，引導我一步一步跟隨祂，在這個職場上成為別人的祝福，無論是對我的同仁，還是對那些需要靈性支持的病患。願神的愛透過我所做的一切，觸及更多人的生命。

參考文獻

趙可式(1998)·精神衛生護理與靈性照護·護理雜誌，45(2)，19。

運用靈性關懷在護理臨床實習教學

Applying Spiritual Care in Nursing Clinical Practice Teaching

■文／李彩鳳 RN, 護福理事、居家長照機構督導

楔子

我的護理生涯，經歷臨床、教學、長照的歷程，最讓我印象深刻的經驗是臨床教學的工作，教學是生命引導生命的工作，學生如同一株幼苗，需要細心呵護培養，澆灌、施肥才能茁壯，我就像個園丁，守護著上帝賞給我的一批批幼苗。

喜歡用文字記錄與學生互動，當我再回顧時，透過文字的描述及照片，帶給我許多驚喜與反思，願與大家分享。

精神科病房的靈性關懷

2018那年，我從端午節到感恩節，在精神科病房帶了七個梯次的實習，約五十位學生。每一梯都有不同的主題作為環境佈置的主軸，從企劃案的討論到完成作品，師生之間從陌生到熟悉，經過許多衝突與磨合，每一個作品都是學生共同設計，當中也邀請精神科病友一起參與。其中的難度，超乎學生想像，但在團體互動中讓學生看見自己的內在的問題與需要。

有一位男同學，從小父母離異，個性孤僻、桀傲不馴，為了能畢業，每天很不情願地來實習，他很反權威，經常挑戰我的底線。在一次陪同他與個案個別會談之後，留下來一對一與他談話，從個案問題談到自己的問題，我聽他訴說原生家庭的傷害，積壓在內心的生氣與委屈。我安慰他說：「每一個生命都是獨特的，都是上帝寶貝的，在你還沒有出生前，祂就已經認識你，祂愛你！」當下這位學生流下淚來，謝謝我願意聽他說話。後來態度轉變，

願意配合實習，與個案建立了很好的關係，順利結束實習。

學生在結束實習時，總是依依不捨，千言萬語化成一張張卡片，述說著從病人身上得到的啟發，從會談室裏與老師深度對話之後的領悟。有一位學生寫著：「謝謝您，發現我的求助；謝謝您，伸出雙手擁抱；謝謝您，傾聽我的心聲」、「如果可以，我希望成為與您相同的人，像大樹一直為我們遮風避雨，看著我們飛揚。」

喜歡批改學生的作業及心得，雖然耗費心神，但從會談實錄、個案報告、行為約定中，看見學生們的用心，再累也值得。當病友在惜別會上殷殷祝福學生、臨別時鐵門外的集體相送，我知道這是對學生的肯定。那一年，陪伴學生走一段精神科的旅程，從討論個案到探索自己內在的感受，看見靈性的需求，體會愛與被愛的真實，我也被滿足。

內科病房的靈性關懷

世界安寧療護的創始者--Dame Cicely Saunders, M.D.說過一句名言：「你是重要的，因為你是你。即使你活到最後一刻，你仍是那麼重要！我們會盡一切努力，幫助你安然逝去；但也會盡一切努力，讓你活到最後一刻！」

下班前帶著學生幫助一位三十多歲的年輕人，面對死亡帶來的恐懼。早上住院醫師坐在他床旁，和他談DNR (Do not resuscitation, DNR) 的權利，臨終時可以選擇拒絕心肺復甦術或維生醫療，並且可將此意願註記到健保卡的晶片。「急救只能短暫延長你的生命，卻不能治癒你的疾病，你願意在關鍵時

刻接受插管嗎？」年輕人端坐在床上，臉色蒼白，喘著氣沉思一會說：「那是我想錯了，我以為插了管就不喘了，病就會好起來。」

下午年輕人接受了正壓呼吸器（BiPAP）的治療，一臉驚惶。我帶著學生去安撫他的情緒，教他如何呼吸可以順應正向呼吸器的供氧。也許是溫柔堅定的聲音帶著催眠的效果，年輕人安靜下來，但仍不肯入睡。個案的妹妹說：「我哥哥不敢睡覺，害怕一睡不起，也不敢翻身，害怕一翻身就吸不到氧氣。」

年輕人快闔上的眼皮又睜開。我拍拍他說：「別害怕！在這裡醫師、護士都會盡力照顧你，我們都會陪伴你，你的妹妹、爸媽都在身旁，我為你禱告，不要害怕喔！」年輕人聽了後，眼皮闔上睡著了，他已好幾天未曾好好睡上一覺。對一位正值壯年，有著無限美好前程的年輕人而言，生命即將劃上句點，是一件多麼殘酷事實，如陽光般刺眼令人無法直視！

走出病房，我和學生討論，我們能做些什麼？學生說：「真誠的陪伴，盡所能提供舒適的照護，減緩他現階段的受苦。」我的學生很棒，她雖然也很害怕面對個案，但是始終帶著微笑，以輕柔的方式為他做護理，以真實的陪伴與個案同在。我對學生說：「不要小看自己年輕，不要小看自己的價值，妳的存

在，是使另一個人感受到自己是被看重的，是在生命最後一刻都被珍惜的。」那一年是2013年。

學生之間的靈性關懷

曾經有一位學生在基礎護理實習階段，突然痙攣發作，請假做身體全身檢查，竟然發現腦部有腫瘤，很快安排了手術日期。面對同學突如其來的遽變，老師和學生都很擔心。她手術完後，住院觀察等病理報告，我帶著其他學生在下班之後探望這位同學。其中有一位學生做了一張大大的卡片送她，貼滿了師生的祝福，那位同學很有演戲天份，將近一小時，聊著實習的趣聞，讓我們捧腹大笑，最後要離去時還一直搞笑，要生病的同學出院時要穿得fashion，要hold住全場。第一次看見那位手術後的同學開懷大笑，等待病理報告的焦慮一掃而空。

回家路上，我想著：護理人員還要培養的能力—幽默感。病人已經很愁苦了，如果護理人員的陪伴能帶來歡笑，那就太好了！當護理人員自己面對腫瘤癌症時，是否也能以旁觀者的樂觀來看待自己的疾病？是否能因經歷生老病死的照護經驗，變得勇敢？

在學生成為真正護理人員之前，必經歷實習的現實衝擊，需要有人陪伴引導。但願，我曾經的真誠付出，能成為學生的養份，在職場上日益茁壯，成為大樹為人遮蔭。



▲學生實習期間，彼此連結散發光芒，互相鼓勵。



▲學生一步一腳印完成實習



▲在精神科病房實習，學生與病人的共同創作，感恩節裝置。



▲學生送給老師自製的感謝卡，希望自己也成為大樹。

靈性護理教育：自我靈性的啟航

Spiritual Nursing Education: The Beginning of Self-spirituality

■文／林家惠 RN, 長庚科技大學嘉義分部護理系助理教授

內心深處

靈性的領域，如同一片廣闊的天空，無邊無際，深邃且美麗。每個人在生命旅程中，都擁有屬於自己的靈性空間，隱藏在內心深處，等待著被喚醒、被滋養。而對於一名護理人員來說，開啟自我靈性，不僅是探索自我生命的意義，更是將這份內在的光芒傳遞給那些處於困境中的病人。

在護理教育中，靈性關懷已不再是一個抽象的概念，而是護理實踐中不可或缺的一部分。當我們將目光投向那些病痛中的靈魂時，是否曾想過，自己也需要一份靈性的滋養？開啟自我靈性，便是那條通往心靈深處的道路，指引我們在護理的旅程中，不僅能夠照亮別人的生命，也能夠溫暖自己的心靈。“因為主曾這樣吩咐我們說：我已經立你作外邦人的光，叫你施行救恩，直到地極”。（使徒行傳 13：47）

靈性的呼喚

在我們忙碌的日常中，總有那麼一些時刻，靈性會悄悄地敲響心門。也許是某個靜謐的夜晚，當我們抬頭仰望星空時，內心深處會湧現出一種對生命的疑問：我們是誰？我們來到這個世界的目的又是什麼？這些問題，不僅是哲學家的思考，更是每一位護理人員需要面對的靈性課題。

當我們站在病人的病床旁，看著他們因病痛而皺縮的臉龐，我們是否感受到一種深深的渴望，想要超越物理的治療，進一步觸碰他們的靈魂？這便

是靈性的呼喚，一種引導我們尋找更深層次意義的內在聲音。

開啟靈性的旅程

開啟自我靈性，並非一蹴而就。它需要我們在繁忙的工作之餘，靜下心來，與自己的靈魂對話。在這條旅程中，靈性反思是一個重要的工具。我們可以透過每日的靜思，回顧自己的一天，思考我們在護理過程中，是否真正關注到了病人的靈性需求？我們又如何在這樣的互動中，感受到自己的靈性成長？

此外，透過聖經、靈性導師的教誨，甚至是大自然的美景，也都能成為我們靈性滋養的源泉、為我們的靈性旅程注入力量，最終使我們內裡靈性關懷素養被興旺起來。靈性關懷是護理師與病人同在最棒的語言，不僅縮短了我們與人之間的距離，也能使正遭受苦難的病人感受到一絲安慰，如同神的愛撫慰了我們一樣。

在護理中實踐靈性關懷

當我們的自我靈性被開啟，我們將更能理解病人的痛苦與需求。我們不僅是身體的醫治者，更是靈魂的伴侶。在護理中，當我們輕聲地與病人交談，當我們溫柔地觸碰他們的手，我們傳遞的不僅是醫學的知識，更是靈性的關懷。

靈性護理，讓我們看見病人不僅僅是疾病的承載者，而是一個完整的個體，擁有自己的夢想、信

仰和渴望。“你們得救在乎歸回安息；你們得力在乎平靜安穩。”（以賽亞書30：15）所以，我們可以透過簡單的祈禱，或者靜靜地陪伴，幫助他們找到內心的平靜和力量。這是一種無聲的愛，是靈性護理的精髓，也是我們護理教育中需要強調的部分。

靈性關懷的收穫

“那賜種給撒種的，賜糧給人吃的，必多多加給你們種地的種子，又增添你們仁義的果子。”（哥林多後書9：10）當我們為身處苦難中的病人付出愛與關懷時，我們同時也得享靈性成長的果實。每一次與病人間靈性照護交織，都讓我們更加了解生命的意義，讓我們的心靈更加豐富與成長。這份收穫，不僅僅是專業上的進步，更是我們生命中寶貴的財富。它讓我們在面對護理工作的挑戰時，能夠以更堅定的信念、更深刻的共情，去面對每一位病人。這樣的靈性力量，使我們在護理的旅程中，永不迷失。

愛的散播

“人點燈，不放在斗底下，是放在燈臺上，就照亮一家的人。你們的光也當這樣照在人前，叫他們看見你們的好行為，便將榮耀歸給你們在天上的父。”（馬太福音5：15-16）靈性護理教育的核心在於開啟自我靈性，這是一段深刻而美妙的旅程。在這條路上，我們不僅能夠成為更好的護理人員，也能夠成為一個更完整的人，使人因著我們的愛與關懷而得安慰。當我們的靈性被點燃，內心被愛與同情充滿，我們將真正能在護理中實現靈性關懷，照亮別人，也照亮自己。

靈性之旅，是我們每一個人的使命，也是我們在護理教育中不斷探索的方向。在這條旅程中，我們將遇見最真實的自己，並以愛與希望，去擁抱每一位需要我們的病人。這，就是靈性護理的真諦。

信仰與教學的交織： 靈性轉化與教育實踐三部曲

*The Interweaving of Faith and Teaching:
A Trilogy of Spiritual Transformation and Educational Practice*

■文／唐景俠 RN, 中華醫事科技大學護理系副教授

第一部：神尋找人—成為祝福的器皿

“人子來，為要尋找拯救失落的人。”（路加福音 19:10）

我曾經遠離神，但神以奇妙的方式，在13年前（民國102年）尋回我這迷失的羊，與神重新建立和好關係，在學校火熱傳遞祂的救恩。從那時起，我開始在職場上不僅教授專業知識，更試著成為學生的幫助與祝福。若不是神的同在，我無法真正安慰學生，更無法主動邀請他們認識耶穌基督。

在我所教導的學生中，有許多心靈受創、渴望安慰的靈魂。有一位學生，身形微胖，個性十分安靜，鮮少與班上同學互動，總是與兩位好友相伴。我一直以為她是個內向而穩定的孩子，直到有一天，她怯生生的來到我面前，低著頭、聲音微弱的說：「老師…我好痛苦…」。

她眼神暗淡無光，彷彿被絕望吞噬：「我…我真的不知道該怎麼辦…」，她的聲音哽咽，彷彿壓抑了許久的情緒，終於無法控制地潰堤。陪伴她的兩位好友在旁不知所措，神情滿是擔憂。二十歲的青春，生命本該充滿憧憬與喜悅，然而，當夢想破滅，內心的傷痛卻是如此沉重。

我靜靜的聽她娓娓道來，我知道，對於初戀的她來說，這並不是一場簡單的分離，而是整個世界崩塌的痛楚。我一時不知該如何安慰她，多以沉默

回應，因為我深知，這樣的傷痛不是簡單的安慰能夠撫平的。人的言語是如此有限，唯有耶穌才能真正醫治破碎的心靈。

於是，我藉此機會告訴她，請她將困難和痛苦交給神。我帶著她一起禱告，求神親自安慰那憂傷的靈，也提醒陪伴她的同學，一同支持她走過低谷。之後，我邀請這三位學生到教會，也請他們加入護理系的學生團契，讓她們認識上帝。

日後，我得知其中一位學生已受洗，歸入主的名下。神的作為如此奇妙，這位學生原本只是陪伴朋友，卻在信仰中找到依靠。而那位曾因感情受創的學生，終於走出陰霾。數年後，她滿懷喜悅地告訴我：「老師，我要結婚了！希望您能與我分享這份幸福。」這一刻，我深深感謝神。

教育從來不只是知識的傳遞，更是一場心靈的相遇與生命的影響。如今，我明白，神的尋回不僅是為了拯救我，更要我成為“祂可用的器皿”，讓我得以尋找那些迷失的靈魂，成為他人生命中的祝福，將希望與光明帶給更多需要的人。

第二部：我的曠野—神的淬鍊

104年我進入博士班，滿懷期待，卻很快遭遇瓶頸與挫折。那時的我，總覺得痛苦與壓力來自外在環境，是別人使我受苦，卻從未省思自己的內心。

系上團契的姊妹們經常為我禱告，而當時的小組長更一語點出我生命的破口，我只定睛在自己，試圖做自己的主人，不順服、不謙卑，也未曾將生命的主權交託給神。

當下，神的靈大大感動我，讓我驚覺，是我的驕傲與自以為是，蒙蔽了我的心，使我無法真正領受神的恩典。這段博士班的歷程，成了我的曠野，神要破碎、修剪我裡面的驕傲、自以為是和自我滿足，將「老我」與世界同釘在十字架上，使我不被敗壞的罪性綑綁。當我選擇謙卑並順服神的帶領，博士班的學習不再只是知識的積累，而是對知識背後深刻意涵的領悟。

在學習「創傷知情照護」的過程中，人的一生幾乎無可避免地會經歷創傷。研究顯示，62%至70%的成年人至少經歷過一次重大創傷，而超過一半的兒童與青少年曾遭受言語暴力、家庭暴力、性侵害、忽視，甚至目睹親人驟然離世或經歷天災等不幸事件（張等，2021）。

這些成長過程中的創傷並非個別案例，而是普遍存在於生命中的印記。然而，當我更深入理解這些理論時，我不禁反思一神讓我獲得這些知識的目的何在？創傷知情照護強調「理解與回應」，使我能更有技巧地面對並回應學生的創傷經驗。然而，我深刻體悟到，僅憑這些知識，仍不足以真正安撫受創的心靈。創傷所帶來的裂痕，不僅是心理層面的傷痛，更是靈魂的破碎。

信仰，正是縫合破碎靈魂的力量。當學生向我傾訴他們曾遭受霸凌、兒時虐待，甚至性侵害的經歷時，我的心如同被撕裂般疼痛。我能做的，除了陪伴、傾聽與安慰，更重要的是帶領他們來到神的面前，讓神親自醫治那深藏心底的傷痕，使他們在祂的愛與恩典中得著真正的平安與復原。

“耶和華靠近傷心的人，拯救靈性痛悔的人。”

（詩篇 34:18）於是，我牽起他們的手，一起禱告。每一次禱告，都是一場心靈的救贖，眼淚交織著苦痛與釋放。我與他們一起落淚，向神祈求親自醫治和撫慰這些受傷的靈魂。神是慈愛的，透過禱告呼求，我看見學生眼中的哀傷逐漸褪去，取而代之的是一絲絲平靜，生命中再次燃起盼望和喜樂。

去年一位畢業生，她滿懷抱負進入職場，然而現實的挑戰讓她陷入困境。學長姐的嚴厲指責、沉重的工作壓力，讓她逐漸喪失自信，甚至依賴藥物來緩解焦慮、恐慌與失眠。當她來找我時，我看到她眼中曾經的光芒已經消逝，她說她已經遞出辭呈，因為她再也承受不住，瀕臨崩潰。

我心疼的傾聽，告訴她：「無論如何，耶穌愛你，祂有更美好的計畫。」那天，我帶著她禱告，求神賜給她力量與信心，帶領她走出黑暗。神的愛從未離開，無論環境如何艱難，祂總會為我們開一條出路。離開時她止住哭泣，她說心裡安穩許多。“耶穌又對眾人說：「我是世界的光。跟從我的，就不在黑暗裡走，必要得著生命的光。」（約翰福音 8：12）

隨著我與神的關係日益緊密，我逐漸體會到，祂不僅帶領我去關懷學生，也讓我在職場中成為同儕的支持與幫助。110年我承接了本系教師團契小組長的職責，開始牧養系上的老師們。我發現，許多教師面臨職場壓力、家庭困境，或自身的身心健康挑戰，在教學環境中，我們不僅是知識的傳遞者，更需要彼此扶持、共同成長。

第三部：生命的轉變—不容失去的珍寶

“我的恩典夠你用的，因為我的能力是在人的軟弱上顯得完全。所以，我更喜歡誇自己的軟弱，好叫基督的能力覆庇我。”林後 12:9 曾經，我迷失在自己的世界裡，但神領回我，纏裹醫治我，將我從黑暗帶入光明，使我在基督的愛中得以展翅上騰。讓

我有智慧陪伴和傾聽那些心靈受傷的學生，引導他們尋找真正的安慰與力量，並成為學生的祝福。

禱告的力量，使學生透過上帝的愛滿足了靈性上需要與平安，看他們從迷惘與痛苦中走出來，重新燃起對生命盼望，這一切使我深刻體會，神所賜的珍寶，不只是個人得救的恩典，更是要我們將這份愛與希望傳遞給更多需要的人。學校是我的禾場，神讓我在這裡得以實踐祂的愛與恩典。我緊握這份信仰的珍寶，不只是自己蒙福，更盼望能將神的福音分享給學生與同事，讓更多生命因著祂的愛而得著更新，在光中行走，經歷真正的盼望與重生。

結語

“看哪，我使萬物都更新了！”（啟示錄 21:5）無論一個人的背景如何，在神的眼中，每個人都是寶貴的。舊事已過，使我們在基督裡成為新造的人。那些過去的經歷與傷痛，並非無意義，而是為了見證神醫治與釋放的大能，讓我們在破碎中經歷祂的恢復，在軟弱中靠神剛強。“然而，我今日成了何等人，是蒙神的恩才成的”（哥林多前書 15:10）。這故事還沒有結束，因為神的救恩將持續傳遞，直到地極萬邦。

參考資料

張心怡、唐景俠、馮瑞鸞（2021）。創傷知情健康照護之實務。護理雜誌，68（3），81-89。https://doi.org/10.6224/JN.202106_68(3).11

靈性護理支持新手護理師專業與心靈成長

Spiritual Care Supports the Professional and Spiritual Growth of New Nurses

■文／柯智閔 RN, 花蓮慈濟醫院護理師

從新手轉變成學姊

從畢業至今，我即將邁向護理生涯的第五年。按照台灣的護理年資統計，現在的我算是單位中的「中生代」，不再是剛踏入臨床的新人，雖尚未進入資深階段。但隨著年資的增長，加上單位給予的教育訓練與進階學習，我如今也成為一名臨床教師，有機會指導學弟妹與護生們。回首過去五年的工作歷程，從新手護理師一路成長為臨床教師，我想與大家分享一些心得，希望能幫助剛踏入這個領域的護理新手們更順利地度過新人期。

護理新手的職場適應與靈性需求

“壓傷的蘆葦，他不折斷；將殘的燈火，他不吹滅。他憑真實將公理傳開。”（以賽亞書42：3）在護理新手適應臨床環境的過程中，除了專業能力的提升，滿足自身的靈性需求亦是克服職場挑戰的重要關鍵，對於維持心理韌性與職業適應性至關重要。許多新進護理師在職業生涯的第一年內，幾乎都會經歷一段高度壓力適應期。在此期間，不僅需要熟悉臨床標準作業流程，還須學習如何與病人及家屬有效溝通，並掌握各科別專業的臨床照護。然而，最具挑戰的往往並非自技術本身，而是對環境與人際關係的適應，尤其是單位內的工作氛圍。

在這段過渡期中，新進護理師可能會面臨學長姐或同事的高標準要求，甚至伴隨著較為嚴厲的指導方式。處於新手學習階段的我們，時常因反應不

及或經驗不足而遭受批評；又或者，在忙碌且緊湊的工作環境中，因語氣或表達方式不夠圓融，而無意間受到言語上的傷害。這些壓力的累積，往往讓我們感到挫折，甚至開始質疑自己的職業選擇。然而，這些挑戰並非無法克服，當外在環境難以改變時，內在心境的調適便顯得尤為重要。

適應臨床環境的過程中，維持靈性健康能夠幫助新手護理師在高壓情境下尋得內在的穩定與力量，進而提升職場適應能力與韌性。靈性需求涵蓋對生命意義的探索、價值感的建立，以及在面對挑戰時獲取內在支持的能力。透過適當的靈性調適，如培養正向思維、尋求同儕支持、連結信仰資源，或透過冥想與祈禱來紓解壓力，新進護理師將能以更具韌性的態度應對職場挑戰，並在臨床實務中確立自身的定位與專業價值。

順利度過新人期：專業成長與靈性護理的結合

新人期的壓力雖無法完全避免，但透過適當的調適與靈性支持，能讓這段過渡期更加順利。靈性護理不僅關乎病人的需求，也涉及護理人員自身內在穩定與價值感，當我們在專業發展的同時關注自身靈性需求，將能更具韌性地面對挑戰。以下四項作法，可以幫助新人站穩腳步，邁向未來。

（一）認識自己的學習風格，培養內在穩定

每個人的學習方式不同，有些透過觀察學習掌

握技巧，有些則需反覆練習。瞭解自身學習風格，並與臨床教師或主管討論指導方式，有助於提升學習效率。同時，透過靜心、祈禱或正向反思，可在面對困難時找到內在的平靜，幫助自己穩定情緒，更專注於學習與成長。

(二) 建立支持系統，強化靈性資源

護理工作的壓力需要適當釋放，可透過同期同學、學長姐或信仰團體建立支持網絡。信仰、冥想或心靈對話能提供超越個人經驗的慰藉與力量，讓護理新手在面對挑戰時，不僅依靠自身能力，也能透過靈性資源獲得支持，提升心理韌性。

(三) 給自己適應的時間，從調適中成長

靈性護理以協助病患改變對生命意義的看法為出發點，透過陪伴、分享、引導或宗教儀式等方式，使其思想轉變，進而帶動態度更新，達到心靈安適的目標。同樣地，護理人員在職涯成長的過程中，也需要關注自身的靈性需求與專業發展。護理技術與經驗需隨時間累積，因此不必過度苛責自己，而應允許學習過程中的錯誤，並虛心接受指導與修正，才能不斷成長。

(四) 保持工作與生活平衡，涵養靈性健康

雖然上半年可能需投入較多時間適應新環境，但當工作逐漸穩定，仍需保留個人興趣與休閒活動，維持身心平衡。適時透過靈性活動，如音樂、閱讀、禱告或與教會連結，能幫助護理師在忙碌中調適壓力，恢復內在能量，從而提升對病人的照護品質。

若嘗試各種方法後仍覺得適應不良，可主動與臨床教師或主管討論，評估是否適合轉換單位或環境。護理工作不僅是一份職業，更是一種關懷生命的使命。當我們在適合的崗位發揮專業價值，並透過靈性調適維持內在穩定，這份工作將變得更具意義與滿足感。

友善職場，從你我開始做起

護理界長期流傳著「媳婦熬成婆」的文化，許多學長姐將自己曾經經歷的高壓指導方式延續給新進護理師。但這樣的方式真的能幫助新人成長嗎？隨著時代變遷，世代間的差異使得這種模式可能不再適用，反而可能造成適得其反的效果。

我認為，建立友善的職場環境才能幫助新人在壓力中學習，而不是因為恐懼而退縮。職場的友善環境需要全體共同努力來改變，但這個改變可以從自己開始。這讓我想起《路加福音》6章31節的教導：「你們願意人怎樣待你們，你們也要怎樣待人。」這句話提醒我，作為學長姊，應該用支持與鼓勵來幫助新人，而非用嚴厲的批評讓他們感到自我懷疑。

我也時刻提醒自己：

- 對事不對人——當新人犯錯時，重點應放在瞭解犯錯背後因素，而非一味地責備。
- 多一點鼓勵，少一點指責——新手難免不熟練，耐心指導比起嚴厲批評更能促進成長。
- 提供具體建議，而非模糊批評——與其說「這樣不對」，不如清楚指出「怎麼做會更好」。

期待與我一同擔任臨床教師的夥伴們，能夠意識到，當我們從自身開始改變，護理職場才能擁有更健康的學習氛圍。最終，想用一首我深愛的詩歌來鼓勵大家：「神未曾應許天色常藍，人生的路途花香常漫；神未曾應許常晴無雨，常樂無痛苦，常安無虞。神卻曾應許生活有力，行路有光亮，作工得息，試煉得恩助，危難有賴，無限的體諒，不死的愛。」

願每位新手護理師都能在這條職業道路上，找到屬於自己的光芒，穩健前行；也願我們能成為病人與家屬的祝福，將上帝的馨香之氣流露於每一個瞬間。

動盪世代安穩站立：靠近神的國

Standing Firm in Troubled Times: Close to the Kingdom of God

■文／孫寶玲牧師／口述 熊德筠／文字整理

動盪的世代與環境

在生活中一直會有動盪，美國社會總統大選引發動盪、中東伊朗、迦薩戰火帶來動盪、西班牙洪水帶來災損，即使是英國、加拿大等不同的國家、各種社會一直都在動盪之中。在這樣的環境下，每個人的心思也會動盪，人的心思會操勞工作、關心家人，總有憂慮不安，如何才能安穩站立？

科技發展、社會文明會改善人的憂慮不安嗎？會改善人與人的互動相處嗎？電話發明以前，人與人之間靠書信傳遞訊息，所謂家書抵萬金，人的互動是面對面的直接接觸；電話、手機發明後，人與人之間的訊息傳遞大量且快速，但人與人之間的關係有更緊密嗎？陌生的電話會接嗎？敢接嗎？會是詐騙嗎？

穿戴全副軍裝

在科技發達現代社會，人的擔心憂慮有減輕嗎？有改善嗎？須穿戴神所賜的全副軍裝¹⁰我還有未了的話：你們要靠著主，倚賴他的大能大力作剛強的人。¹¹要穿戴神所賜的全副軍裝，就能抵擋魔鬼的詭計。¹²因我們並不是與屬血氣的爭戰，乃是與那些執政的、掌權的、管轄這幽暗世界的，以及天空屬靈氣的惡魔爭戰。¹³所以，要拿起神所賜的全副軍裝，好在磨難的日子抵擋仇敵，並且成就了一切，還能站立得住。¹⁴所以要站穩了，用真理當作帶子束腰，用公義當作護心鏡遮胸，¹⁵又用平安的福音當作預備走路的鞋穿在腳上。¹⁶此外，又拿著信德當作籐

牌，可以滅盡那惡者一切的火箭；¹⁷並戴上救恩的頭盔，拿著聖靈的寶劍，就是神的道；¹⁸靠著聖靈，隨時多方禱告祈求；並要在此警醒不倦，為眾聖徒祈求，¹⁹也為我祈求，使我得著口才，能以放膽開口講明福音的奧秘，²⁰並使我照著當盡的本分放膽講論。”（弗6:10-20）

天空屬靈氣的惡魔

如何才能在動盪世代中安穩站立？因為我們要對抗的是空中黑暗勢力“撒旦的攻擊”！有些人會把世界的動盪紛擾歸咎於是黑暗勢力撒旦的攻擊，反而輕忽了自己的疏失，掩蓋了自己的懶惰、不小心…等，注意，不要把自己的怠惰、失誤，推給這是撒旦的攻擊。例如：“耶穌過去的時候，看見一個人生來是瞎眼的。²門徒問耶穌說：「拉比，這人生來是瞎眼的，是誰犯了罪？是這人呢？是他父母呢？」³耶穌回答說：「也不是這人犯了罪，也不是他父母犯了罪，是要在他身上顯出神的作為來。」（約9:1-3）

撒旦是會用欺哄的方式，混亂我們的心，對夏娃“蛇對女人說：「你們不一定死；5因為神知道，你們吃的日子眼睛就明亮了，你們便如神能知道善惡。」（創3:4-5）。對耶穌“你若是神的兒子，可以吩咐這些石頭變成食物。…你若是神的兒子，可以跳下去，因為經上記著說：主要為你吩咐他的使者用手托著你，免得你的腳碰在石頭上。”（太4:3-6）

欺哄是撒旦的慣用方式，如果把生活中自己的疏失、環境中的困難都解釋成這是撒旦的攻擊，也



就落入了撒旦的欺哄伎倆中。在我們生活中是會有困難、會有挫折、遇到不公…，使我們動盪不安。但是，該如何應對呢？

聽見主的聲音

要注意聽神輕微的聲音，“「以利亞啊，你在這裡做什麼？」…¹¹耶和華說：「你出來站在山上，在我面前。」那時耶和華從那裡經過，在他面前有烈風大作，崩山碎石，耶和華卻不在風中；風後地震，耶和華卻不在其中；¹²地震後有火，耶和華也不在火中；火後有微小的聲音。¹³以利亞聽見，就用外衣蒙上臉，出來站在洞口。有聲音向他說：「以利亞啊，你在這裡做什麼？」」（王上9:9-13）。在不安中要安靜聽主細微的聲音，並且相信主的同在與看顧。

「相信」並不容易，多馬跟隨耶穌多年，經歷過主耶穌「變水為酒」「五餅二魚」「醫治瞎眼瘸腿」「平靜風浪」等各樣神蹟奇事，然而，面對耶穌復活，多馬的反應卻是不信。“耶穌來的時候，他沒有和他們同在。²⁵那些門徒就對他說：「我們已經看見主了。」多馬卻說：「我非看見他手上的釘痕，用指頭探入那釘痕，又用手探入他的肋旁，我總不信。」²⁶過了八日，門徒又在屋裡，多馬也和他們同在，門都關了。耶穌來，站在當中說：「願你們平安！」²⁷就對多馬說：「伸過你的指頭來，摸我的手；伸出你的手來，探入我的肋旁。不要疑惑，總要信。」²⁸多馬說：「我的主！我的神！」（約20:24-28）

學習相信—要有培養相信的團契沃土

相信並不容易，「相信」是需要學習的，以利亞、多馬如此，我們也須學習。尤其生活中總會遇到難處、挫敗或不公義的對待，在困難的環境中學習相信，聽見主細微的聲音。寶玲牧師曾在加拿大機場準備經洛杉磯轉機返台，遇到航空公司不公不

義且不禮貌的對待，被強迫下機並受困機場，在困頓憤怒中，接到有人溫暖的電話問候並願意提供協助，這溫暖的電話彷彿神輕微的聲音，安慰牧師，環境雖不安，但，神同在。

如何「學習相信」呢？需要有團契的沃土來培養相信。「團契」中要有同伴、信任的關係、有分享、有榜樣、有代禱、聽見神的話，在這些討論經驗分享互動中，彼此學習，逐漸建立信心，學習相信！

靠近神的國

在護福退修會受洗的見證中，我們看見生命中的雲彩見證人，例如：悅如姊妹在老年照護專案中、嬾今姊妹在賓州受訓時的許多幫助者，沒有提及名字，卻成為別人生命中的重要幫助。護理人員工作辛勞，生活需輪值忙碌可能無法規律聚會，卻是貼近人的需要，照顧疾病或失能老人，也許沒有在教會站講台，擔任長老、執事，沒有被提及的名字，但是卻是時時貼近人生命的需要，可以成為別人的幫助，成為沒有名字卻被紀念的雲彩見證人。

有人刻意尋求神的國，求永生，如同那少年官。“夫子，我該做什麼善事才能得永生？…那少年人說：「這一切我都遵守了，還缺少什麼呢？」²¹耶穌說：「你若願意作完全人，可去變賣你所有的，分給窮人，就必有財寶在天上；你還要來跟從我。」²²那少年人聽見這話，就憂憂愁愁的走了…”（太19:16-22）

躲在樹上自覺不配得永生的撒該，“有一個人名叫撒該，作稅吏長，是個財主。耶穌到了那裡，抬頭一看，對他說：「撒該，快下來！今天我必住在你家裡。」⁶他就急忙下來，歡歡喜喜的接待耶穌。…撒該站著對主說：「主啊，我把所有的一半給窮人；我若訛詐了誰，就還他四倍。」耶穌說：「今天救恩到了這家，因為他也是亞伯拉罕的子孫。¹⁰人子來，

為要尋找，拯救失喪的人。」

自小遵守各項誡命、產業很多的少年人，憂憂愁愁的走了；令人厭惡的稅吏撒該，卻歡歡喜喜的接待耶穌！怎樣才能靠近神的國？

謙卑地看見自己

少年人看見自己的優秀，愛惜自己的產業，憂憂愁愁的走了；撒該看見過去自己的貪婪與詭詐，反省要改變自己，歸還財物，歡歡喜喜地接待耶穌。

「看見自己了嗎？」，孫寶玲是教會牧師、神學院教授，何時才是靠近神的國？不是念神學院時，

不是講道受稱讚時，而是看見了真實的自己時！愛與關心都可能成為對別人的操控，稱讚與尊敬有可能成為自己的虛榮。願意看見自己是求學時曾留級三次，學術根基不夠需要努力補強，看見真實的自己時，看清自己的內心時，幫助我們靠近神的國。

坐高位者，需要學習謙卑自己、聽見別人；努力工作卻不被看見、未得重視者，需要學習好好愛自己、珍惜看重自己，忠心踏實過每一天，繼續服事。無論順境、逆境，只有看見真實的自己，價值觀、人生觀、世界觀（三觀）都與主的旨意貼近，才能靠近神的國。



2024年護福退修會活動報導

2024 Retreat Activity Report

■文／李彩鳳 RN, MN, 護福理事／居家長照機構督導

年度盛會：退修會

一年一度護福的退修會，於2024年11/2-3在台灣基督長老教會林子內教會靈修院舉辦，來自台灣各區、各醫院、各機構、各學校的基督徒護理弟兄姊妹齊聚一堂，享受屬靈的盛宴。在報到處，由南區的姊妹負責，早早就準備好名牌、大會手冊，熱情的引導大家，讓來自南區、北區的兩輛遊覽車的姊妹，忘卻舟車勞頓的疲勞，很快的融入群體，在好久不見的歡呼中互相擁抱。

下午兩點開始聚會，我們一起追思護理前輩敏榕姐，她一生為護理奉獻，在護理臨床、社區護理、護理學術有卓越貢獻，退休後與夫婿一起在教會牧會，同時擔任護福期刊的總編，將護福期刊轉型成為信仰與專業結合的刊物，帶出護理教育、靈性護理、護理倫理、雲彩見證等專欄。每一篇稿子，敏榕姊都是用心閱讀及編註下標題，她對事工的嚴謹與要求，讓護福期刊成為護理界的祝福。

迦南美地，台南林子內

我們今年在台南白河的林子內教會靈修院聚會，這是一個有歷史的教會，蕭瑞巧牧師以爽朗的笑容娓娓道來上帝在林子內教會得神蹟奇事，從六個主日學的孩子到建立一個委身的團隊，她在每個逆境中，看見上帝的心意；在每個呼召中，謙卑順服主的指引。林子內教會的靈修院，是神奇妙的恩典，蕭牧師的見證，是用時間來說明，服事神不是

沒有困難，而是在時間的長流裡看見神的掌權與恩典。激勵我們護福的弟兄姊妹，在我們的護理生涯中，也是如此，神用多年時間的磨練，塑造每個獨特的護理人員。

接下來，由成大的靜蘭老師分享今年在國際護福的活動，有很多精彩的分享與反思；還有目前在慈科大帶學生實習的家豪弟兄，分享他參加聚會的驚險過程；彰基的婉綺姊妹第一次出國的全新體驗；雪鳳姊興奮分享此行的驚喜與旅遊所見所聞，歡迎大家多多參與護福的國際活動，拓展視野。

動盪世代安穩站立

今年退修會的主題：「動盪世代安穩站立」，由台南神學院孫寶玲牧師主講。孫牧師以聖經以弗所書六：10-20 分享在動盪世代中要如何站立得穩？「¹⁰我還有末了的話，你們要靠著主，倚賴他的大能大力做剛強的人。¹¹要穿戴神所賜的全副軍裝，就能抵擋魔鬼的詭計。…」，我們在這動盪的世代，爭戰的對象是空中屬靈的魔鬼，魔鬼的詭計、謊言、欺騙會讓我們跌倒，在生命的現實中，我們都會經歷生老病死、高山低谷，要倚靠神…「¹⁴所以要站穩了，用真理當做帶子束腰，用公義當做護心鏡遮胸，¹⁵又用平安的福音當做預備走路的鞋穿在腳上。……」。孫牧師以他自己的實例來說明，遇到生活的風浪時，依然要倚靠神面對。

分組交通精彩分享，受洗呼召護福傳承

分組時間，孫牧師給了兩個題目：1.分享近日不安狀況如何度過？2.過程中如何倚靠神？在各組的討論中，彼此分享近況，即使之前不認識的弟兄姊妹，因著主的愛，相互勉勵，一起禱告。

第二天11/3主日，有兩位的姊妹—嬾今、悅如，在經歷神奇妙恩典之後，主動提出在護福退修會中接受洗禮、見證神。由吳麗芬牧師施洗及祝

福，一同領受餅杯的喜樂，在基督裡我們是一家人，特別是在護理專業上，共同領受呼召。

這次退修會見到護福的新生代，如此的活躍有朝氣；護福的中生代，在護理的重要崗位上堅守著；護福的退休姊妹，在信仰上成為支柱，真的很感恩。即使在動盪的世代中，我們的上帝是永不動搖的，祂是歷史的主，在護福這個信仰團體中，彰顯祂自己的榮耀！

2024護福退修會感言

Remarks on the 2024 Retreat

■文／卓宜華 RN, 彰化基教醫院漢銘院區護理長

長官邀約，共赴美好

某天護理部主任邀約一起參加護福活動，當時心裡有許多問號，護福是甚麼？原來護福是台灣護理人員福音協會的簡稱，那我們參加活動要做什么呢？看到議程表有追思、詩歌讚美、見證、分享、禱告及證道等內容。我們為了詩歌讚美從選擇歌曲，下班後練習歌唱，並持續溝通詩歌讚美的程序及動作，也藉由練習時間讓我們彼此有更深入的認識及瞭解。

豐盛饗宴，心靈飽足

活動當天從一上遊覽車就感受到溫暖及熱情，雖然我是第一次參加護福退修會，看到大家的笑容、自我介紹及歡迎詞後，能馬上融入其中，感覺我們都是一家人，能夠互相彼此扶持、心靈相通，讓我原本緊張的心情，得到平靜及平安。

藉由參與NCFI國際大會學員的心得分享中，體悟到護理人員除了每天忙碌照顧病人外，還需要顧及病人的精神和靈性的需求，但往往靈性照護是許多人未重視的一環，我們要持續思考如何教育護理人員並執行靈性照護。當基督徒護理人員，內心

倚靠神，心中有平安，在照護病人時，經由護理人員的手傳遞上帝的愛及溫暖的照護，傳遞喜樂的心情，能讓病人得到更佳的關懷照護。

退修會的主題是「動盪世代安穩站立」，提及世局動盪不安有俄烏戰爭、以巴戰爭，且我們周遭環境受到武力及資訊攻擊，人心也會因此感到不平靜。在小組討論中，我們小組組員皆遇到工作繁重壓力大，與同事相處有摩擦等，種種的不順利，心情低落情緒等問題，但我們透過勤讀聖經、禱告祈求、相信依靠仰望神，我們知道如何卸下重擔，知道要學習靜默，來排解負面情緒。

安穩站立的依靠與力量

約翰福音第14章27節：「我留下平安給你們；我將我的平安賜給你們。我所賜的，不像世人所賜的。你們心裡不要憂愁，也不要膽怯。」當專注領受神對各個族群、世代，及對城市、台灣、列國的心意禱告，更多領受平安、祝福與盼望。只要我們願意把心門打開，緊緊跟隨神的腳步，在世界觀、價值觀、人生觀上，繼續依靠神，走上神所預定的全新道路，我們都能在主裡經歷更新。

2024護福退修會心得分享： 五星級人生的「選擇」

Sharing Experiences From the 2024 Retreat The “Choice” of a Five-Star Life

■文／巫曉玲 RN, PhD, 樹人醫護管理專科助理教授兼護理科副主任

動盪環境中我不安的心情

踏往參加退修會路程，我的內裡十分地不平靜；翻攪我思緒的來源係因存在我工作當中的許多屬世上不公義，以致我的心思遲遲無法平復。直到來到林子內教會，正面迎來一片寬闊的草原與漂亮的靈修院，正在好奇之際，看見蕭牧師與同工正在為我們退修會整理颱風橫掃過的環境。

雖然，那一刻暫時有將我的心思帶回，但很快悲憤情緒仍是滿了我的心…因此，我一看見南區姊妹的到來，便向他一直傾訴內裡的苦情，遲遲無法從屬世的環境中跳脫，以致痛苦並未因此而消失。

牧師見證神奇妙的建造

下午蕭瑞巧牧師分享創建這靈修院的點滴，當中有一段是分享自己因苦惱籌不出建堂的費用而無法安眠，他表示，在那時很多人在跟上帝禱告時，不見得能立刻看見神蹟或是方向。如果在人生這麼長的一段時間，我們只看中那當下是否有感受到上帝應許，而選擇信或不信時，那我們可能會無法體會或錯失上帝所賦予我們同在的恩典。因為，「但那等候耶和華的，必重新得力。他們必如鷹展翅上騰，他們奔跑卻不困倦，行走卻不疲乏。」（以賽亞書 40:31）

聽了牧師分享後，我反思自己是否也因自己的情緒滿了心，而忘了上帝是掌管這世界的權柄，我

為何要為自己所遭受的不平等申述、難過？我現在所承受這至暫至輕的苦楚，是要為我們成就極重無比的榮耀。當生命過程拉長來看時，便會知道神為我們預定的是那上好、榮美的計畫。

動盪世代仍安穩站立

晚上孫寶玲牧師證道主題是「動盪世代安穩站立」，牧師透過個人在加拿大轉機經驗，以深入淺出方式引領我們思考，在遇見試煉時，我們需要依靠神才能走出曠野。會後隨即進入小組分享時間，分享主題是「近期所遭遇的生命困境，與如何依靠神來度過」。

小組討論分享，湯美慧學姊分享她近期接受醫療經驗，雖然她剛經歷過生命難關，但她卻仍是十分喜樂，當下我非常仔細聆聽她如何跨越難關。美慧姊分享到自己在人生無數次選擇前，習慣以禱告來尋求上帝的旨意，而非用自己的意念來操控環境。想想…針對轉換工作環境部分，我真的沒有去尋求上帝旨意，而是單單地想靠自己的能力去扭轉態勢，以致自己摔得很鼻青臉腫，只是，環境也並未曾被改善。

隨後，我又向她提到：如何獲知這是上帝給我們的訊號？她說只要禱告後內裡有平安，就去做！她用了保羅提及三個形容上帝旨意的話語來回覆我，即上帝的旨意是「良善」、「純全」、「可喜悅」。

當天晚上，我在睡覺前就一直反覆地告訴自己，無論目前環境如何，相信上帝帶領有祂的旨意與方法，我需要學習順服與等候神的旨意。

學習相信神在我生命的帶領與建造

感謝主，這次退修會讓我聽見這麼多美好的見證，作為我生命道路的指示，也引領我逐漸擺脫內裡陰霾而迎向光明。彼得前書5：6-7「所以你們要自卑，服在神大能的手下，到了時候，他必叫你們升

高。你們要將一切的憂慮卸給神，因為他顧念你們。」當負面的感受讓你招架不住時，別忘了神顧念我們生活中的每一處小細節。

讓我們學習簡單生活，讓不簡單交在禱告中，使這些無法承受的重擔都卸給祂，讓主來為我們預備與動工！求主原諒我們試圖用自己的力量來面對或解決生命中的難處，讓我們能體察自己的有限與不足，使我們能懂得選擇順服並倚靠祂的大能，讓主成為我們生命的領航者。



2024年護福退修會心得分享～ 在動盪時代中穩固站立

Remarks on the 2024 Retreat

■文／李康蘭 RN, MN, 彰化基督教醫院長期照顧中心失智共照暨創新服務組

歸回安息，重新得力

感謝主帶著滿心的期待參加這次在台南白河林子內教會靈修院舉辦的2024年護福退修會，期待在這次退修會中能夠重新得力，講員特別提到在全球新冠疫情影響與科技迅速發展的背景下，探討如何通過基督教信仰在現代社會中尋找內心的安穩與平靜的秘訣，幫助在忙碌中的我，重新找我自我。

在21世紀的今天，人類社會經歷了前所未有的變革，特別是科技的發展讓資訊傳播速度空前絕後，但這也不可避免地改變了人們的溝通方式與社交模式。無論到哪裡人手一機是常態，數位裝置及手機也成為我們日常生活中不可或缺的一部分，但它們同時也創造了所謂的「低頭族」現象，這不僅在餐桌上可見，在公共場所亦然。正是在這樣的時代背景下，2024年護福退修會以「動盪世代安穩站立」為主題，提供了一個靈性的反思與重建的機會。

動盪世代中的屬靈穩固

護福退修會的第一部分聚焦於如何利用基督教信仰來對抗這種不安定感。講員分享了《以弗所書》和《以賽亞書》中的經文，幫助我學習到如何「披戴上帝全副的軍裝」來面對生活的風浪。此外，通過分享真實的見證與經驗，提醒大家即使在最艱難的時刻，也能找到神的恩典與指引。因此，在動盪時代中維持屬靈穩固是一個持續的挑戰，尤其面臨越艱

難的環境時，越要緊緊跟隨神，才能在這種不確定的時代中找到內心的平靜和力量，如何做呢？

首先，要建立和維持一個固定的靈修和禱告的習慣，這是維持屬靈穩固的基石。再來要參與護福的小組或團契可以提供支持和共鳴。在小組中可以與信仰相近的人分享心路歷程，彼此的鼓勵與代禱。護福是所有基督徒護理人員的支持，特別是在困難時刻中站穩腳步的重要資源。並且透過記錄每天的感恩事項，幫助我們聚焦於上帝給我們的恩典，從而增強內心的穩固和正面能量。學習放手那些我無法控制的事情，將這些擔憂交託給神。通過信靠神的智慧和時間安排，減少我不必要的壓力，並相信神在凡是上掌權。最後，每年定期參與退修會，幫助我在信仰生活注入新的活力和靈感。提供自己深入學習和個人反思的機會，幫助我在信仰上獲得新的見解和成長。

靠近神的國

在退修會的第二部分中，重點轉向個人層面的靈性成長和自我關愛。在這個部分，講員分享如何通過愛自己來更好地愛人，學習愛自己是愛他人的前提。這的更深的連結。學習自我接納和尊重是屬靈成長的重要步驟，而這正是每位基督徒所追求的目標。

大家分享了如何在忙碌的生活中找到時間來專心親近神，減少手機和科技產品的使用，並享受與



家人和主內肢體的互動。透過愛自己這個主題反思，的確可以幫助我重新評估自己的生活方式和工作習慣，特別是在高強度醫療護理工作中。《哥林多前書》6章19節提到：“豈不知你們的身子就是聖靈的殿麼？這聖靈是從神而來，住在你們裡頭的；並且你們不是自己的人。”經文提醒我，身體不僅是生理的存在，也是屬靈的寓所，需要得到妥善的照顧和尊重。唯有照顧好自己，我才能將病人照顧好，唯有我的身心靈健康，才能帶給病人正向的能量。

結語

2024護福退修會不僅是一次屬靈的更新，也是自我愛的實踐。感謝主透過北中南從各個不同區域

聚集在一起的護福姊妹們，分享彼此的生活和信仰經歷，共同尋求在這個動盪不安的時代中如何保持內心的平靜和穩固。通過講座、小組討論和個人反思，不僅加深了對信仰的深度，也帶給我極大的療癒能力，幫助我有力量繼續走在護理的職涯中。

感謝：本文獻給所有在2024護福退修會中付出時間、精力與心力的每一位牧師、同工、與參與者。特別感謝孫寶玲牧師和蕭瑞巧牧師的深入分享，以及吳麗芬牧師在聖禮中的祝福。此外，對於所有在幕後支持本次退修會的同工們，誠摯表達我衷心的感謝，您們的無私奉獻使得此次退修會得以成功舉辦。

2024護福退修會心得分享

Sharing Experiences From the 2024 Retreat

■文／黃婉綺 RN, 彰化基督教醫院臨床護理師

快樂啟航、全然放下、歡喜敬拜

這是我第二年參加護福退修會，今年的活動地點在台南林子內基督長老教會，在搭乘遊覽車的過程中，「車掌小姐」惠珠姐活潑又有朝氣的帶領使得原本彼此不熟的我們都笑成一團、熱烈拍手和呼口號，活動序曲在歡笑聲中就此展開！

來到林子內靈修會館，無論身心靈均受到很大的洗滌。感謝蕭瑞巧牧師及其團隊、護福同工們的預備，餐餐有佳餚，且餐與餐之間還有點心，完全不怕在山上會餓著。會館內有安靜的房間和靈修教室、會館外有寬闊的青草地和美景，使得很久沒有接觸大自然的我就像來到天堂一般，趕緊放下手機、脫下鞋襪，享受晨曦和朝露，自在地赤腳踩踏在泥土地，卸下心裡頭仍牽掛著的工作壓力，感謝主領我到這遺世而獨立的小天地重新自我省思。

我很期待各區敬拜團的獻唱，可以和眾護理弟兄姐妹們一同沉浸在充滿愛的氛圍裡敬拜神，因我們有相似的工作經驗，也同樣在醫療職場上服事人，心中的酸甜苦辣都能在敬拜時大聲唱出來。

輪到中區敬拜時，原先我很在意自己的音準有沒有到位、雙手擺動的方向和主領一不一樣，然而夥伴們說不用太拘束，於是我閉上眼感受神賜給大家的這個精心時刻，於是我不再分台上或台下，全心全意投入獻唱中，如同我們所唱的——我的生命獻給祢。

神恩典建造、生命靈糧飽足

蕭瑞巧牧師分享林子內教會一路走來領受神恩的見證，強調「人愈簡單，神愈不簡單」，當我聽到蕭牧師因著煩惱資金缺口而整日迫切禱告尋求神時，神就按著祂的旨意為教會找來合適的建商，居民們也同心種樹改變環境，將時間軸拉長來便會看見神的應許總不落空。

孫寶玲牧師分享他近期在國外轉機時被惡意刁難的經驗，他至今仍持守公義和對方航空公司協商。兩位牧師分享的均切合今年活動主題——在動盪世代安穩站立。有些人會覺得基督徒好欺負，我在想：難道個性好、不逞兇鬥狠、尋求合法途徑解決事情的人就是好欺負嗎？屬世的價值觀中有許多投機取巧的方法，例如以暴制暴、有關係就沒關係、有權勢的人說了算，但卻不一定合乎聖經真理。

孫牧師在轉機時遭遇不合理的對待，縱然心中有怒氣且身處異地孤立無援，他仍切切地尋求神，神也很奇妙地安排合適的人接待他，儘管航空公司至今沒有妥善處理這件事，孫牧師依然堅持不懈要爭取公義，因他擔心未來有其他人無端受害。

我想，要能在動盪的日子裡安穩站立，首先必須要「常常喜樂，不住地禱告，凡事謝恩」，另外就是要和弟兄姊妹們一同聚會及分享，彼此交通和打氣。

突破自我、勇敢分享認識神、參與護福經驗

退修會活動中特別安排會眾追思李敏榕師母-護福期刊總編輯，有人提到師母面對文書處理的態度十分嚴謹，她會將每一份稿件都親自看過，因為每一篇文章都是作者特意將時間分別出來，並且深思熟慮、幾經修改後完成的，她會仔細觀看文章並為每一位作者禱告。師母是屬神的珍貴器皿，她愛神且愛人，一生竭力為主作工，留下極美的榜樣在我們的心中。

反觀我自己，覺得自己是一個軟弱的人，究竟神會怎麼使用我？想了許久我也想不透……，其實也不用浪費時間去想，因為神的意念高過我的意念，只要我成為合乎神使用的器皿，除了承接祂賜

給我的恩典，並要樂意傾倒好消息在還不認識祂的人身上，這就是我所能做的。

今年6月我和一群弟兄姊妹們飛到西班牙參加國際護福大會，認識及學習世界各地的護福團隊。感謝主賜給我勇氣，讓我能退修會和大家分享照片及心路歷程。我不擅長站在台前演講，對自己沒有自信，但內心卻糾結著如果現在不說則未來更沒機會說了，況且這事是「主」做的，而非「我」做的，當我把主角想成是上帝時，這個分享對我而言就不再是壓力，反成了見證主的大能。

此時此刻，我除了可以在退修會分享參與西班牙國際護福大會的經驗，還可以做的就是退修會的心得寫成文章，為今年的盛會做紀錄，也盼望沒有參與到的弟兄姊妹們透過閱讀就好像躬逢其盛。



我可以為你禱告嗎？

Can I Pray for You?

■文／蘇聖為 RN, 札幌東德州會病院護理師

看見人心理的需要

有天早上我在巡房的時候，有一個病人問我什麼時候才能動手術？對話中得知她的手術已經被延期，拖越久她就越擔心她的肌力下降。我回答：「看來妳有因為手術被延期，不知道何時動手術而擔心拖越久肌力越退化的問題呢。這讓妳很不安對吧。」她回答：「是的！非常不安」，但她是笑著回答的。

我就接著說：「我當然不可能催醫生快點動手術，但我可以做到就是『為妳禱告』。妳聽過禱告的力量嗎？」她回應：「沒有」。我接著說：「這是真的呦！不然就不會大家一天到晚都在說『為妳禱告』。他們是否真的有禱告，我不知道，但我可以說我的禱告是千真萬確的！是真的要為妳禱告。所以我可以為妳禱告嗎？」她回應：「好，請為我禱告。」我說：「妳要相信我的禱告呦！因著相信就會成就！來我們來把妳的不安交託出去」。

勇敢開始，交託信靠

然後我就開始禱告！禱告完我就說：「妳現在就只要相信『神會給妳安排最完美的時機！妳只要交託給神，相信一切都會在完美時候發生。』這是我第一次在公開的4人房裡開口為病人禱告，過去我都只在隔離病房或是單人房裡為病人禱告！到了下午那位病人有點開心的跟我說：「剛剛我的主治醫師終於來了！說明天很大有可能動手術。」感謝主這麼快就回應了禱告。

我在號稱福音沙漠的日本，札幌東德州會病院擔任臨床護理師，我所接觸到的病人有高達95%不知道也沒聽過福音。我和病人互動時，無論他/她是否為日本人，當我很明確感受到他們的不安或痛苦時，我總是冒著危險問他們「我可以為你禱告嗎？」。在日本這是很敏感的話題，日本人有3大禁忌話題：薪水、政治、宗教。但當我面對病人在診療過程的情緒上的需要卻又束手無策時，一般對非基督徒而言只能聽天由命的處境，對身為上帝兒女的我們卻非如此，我們可以透過禱告將所有問題交託給神並且相信會有很好的回應。

神超越時空、地域文化

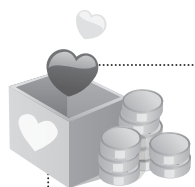
馬太福音21:22「你們禱告，無論求什麼，只要信，就必得著。」我希望大家都能認識耶穌，福音書中描述祂也總是在醫治人，許多人透過祂的憐憫與醫治，不但疾病得醫治，更得著生命的救贖。並且祂應許隨時隨地都與我們同在。「我又告訴你們，若是你們中間有兩個人在地上同心合意地求甚麼事，我在天上的父必為他們成全。因為無論在哪裏，有兩三個人奉我的名聚會，那裏就有我在他們中間。」（馬太福音18:19-20）。

自從我成為基督徒後，我開始關注病人的需求和虛弱，想著我還能為病人做什麼？但很多時候其實真的是「束手無策」。感謝主，讓我在實習中經歷許多因禱告而成就的奇事，我永遠記得我第一次

為病人禱告的情況，病人在術前，因著手術的未知感到極度不安，我當下主動提議一起禱告，他接受了，而術後他的恢復速度讓單位學姊都驚呼奇蹟。

即使處在文化背景不同的日本，為病人禱告有可能存在極大風險，但提摩太前書 2:4 說「他願意萬

人得救，明白真道。」，我們只要順著聖靈的指引，不畏懼地去執行，上帝就能因著我們的信，成就一切超過我們所求所想的。以弗所書 3:20「神能照著運行在我們心裡的大力，充充足足的成就一切超過我們所求所想的。」。



財務報告 (114.01.01~114.4.30)

收入
奉獻總額 \$ 682,300 元

累計餘絀 \$ 401,445 元

支出
支出 \$ 280,855 元

您可以個人、邀集數人、教會團契，依感動為護福事工需用經費奉獻，所有奉獻均會開立社團法人減免所得稅收據。



▲北榮護福月聚會



▲護福北區月聚會

北區



▲土城長庚護理長關懷會



▲林口長庚護理長護師節特會



▲中山、美和、仁德護生-職涯分享

中區



▲中科大英文查經



▲國際護福事工會議



▲護福南區聚會

南區



▲退休人員鹽水課程



▲鹽水課程在嘉基



▲基督堂聯禱會



▲全國聯合禱告會



▲長榮學生護理福音團契

▼會員大會歡聚



▲會員大會在圓山



▲2025 會員大會